

รายงานการประเมินตนเอง

Self-Assessment Report (SAR)

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ปีการศึกษา 2562

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๖. ผลกาประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม
๗. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

คำนำ

ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรางานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปตามแนวทางหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งได้รับคำแนะนำจากคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๒๐
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๓๕
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม	๔๐
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๑

ภาคผนวก

ก. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข. คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ๒๐๒/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

สารบัญตาราง

หน้า

ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม (ปวช. และ ปวส. และ การฝึกอบรมวิชาชีพ)

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ โดยในแต่ละประเด็นการประเมิน ๓๕

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ โดยในแต่ละประเด็นการประเมิน ๓๖

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ โดยในแต่ละประเด็นการประเมิน ๓๘

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม ๓๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา มีแนวทางพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ดำเนินการจัดให้ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาได้มีการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพเกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียนและได้จัดให้ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะธุรกิจของนักเรียน นักศึกษาภายในวิทยาลัยฯ และเข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ มีการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับ อศจ. ภาค ชาติ อย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ด้านคณุธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมกีฬาสีภายใน ฯลฯ เพื่อปลูกฝังผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์ ความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทของตนเอง

มารตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยจัดให้ครูนิเทศมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ จัดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง การนิเทศการสอน ครูผู้สอนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ให้มีเพียงพอเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาระบบสารสนเทศเพิ่มระดับการให้บริการ WIFI เพื่อให้สามารถรองรับการใช้งานได้ครอบคลุมภายในสถานศึกษา

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และการระดมทรัพยากรจากสถานประกอบการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบ RMS

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี สร้างความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ ในการออกให้บริการวิชาการและบริการวิชาชีพ เพื่อผู้เรียนได้ใช้ทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ในการสร้างประโยชน์กับชุมชน สังคม และ กิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน โดยใช้องค์ความรู้ทักษะวิชาชีพ นำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม สถานศึกษาดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชาร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกและได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ จำนวน ๑๓ แห่ง สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ จากสถานบันพัฒนาฝีมือแรงงานและสถานประกอบการต่างๆ ทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ อีกทั้งสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบในการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนและผู้รับบริการ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนและการรักษาเป้าหมายของผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยการออกแนะแนวการศึกษาสัญจรเชิงรุกในกลุ่มเป้าหมายและในพื้นที่โดยรอบของสถานศึกษา การแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โดยร่วมกับ แผนกวิชา ครูที่ปรึกษาติดตามดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ได้จัดทำเครื่องทำน้ำดิบจากอากาศ ได้รับเลขที่คำขอสิทธิบัติ/อนุสิทธิบัตรเลขที่ ๑๙๐๓๐๐๑๓๐๓ เครื่องเปลี่ยนน้ำเค็ม

ให้เป็นน้ำจืด เครื่องปรับอากาศไม่มีคอมเพรสเซอร์ ชุดทำลายวัตถุระเบิดโดยใช้แสงเลเซอร์ เครื่องพ่นไอน้ำร้อนฆ่าเชื้อโรคและกระถางธูปไร้ควัน โดย นักเรียน นักศึกษา และ ครูอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จนได้รับเชิญให้ไปถ่ายทำรายการมากมาย เช่น “รายการสุดยอดนวัตกรรมไทย มสธ. ช่วงคิดได้ทำได้” “รายการ WIN WIN WAR Thailand Seaean ๒ เรียลลิตี้โชว์ ช่อง ๓๔HD” และ “รายการ สมรภูมิไอเดีย ช่อง ๓SD” จนเป็นที่ยอมรับจากองค์กร และหน่วยงานภายนอกต่างๆ มากมาย

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ๑๔๓ หมู ๕ ต.แหลมฟ้าผ่า อ.พระสมุทรเจดีย์ จ.สมุทรปราการ ๑๐๒๙๐

โทรศัพท์ ๐๒๔๕๓๗๘๔๗ **โทรสาร** ๐๒๔๕๓๗๘๔๘

E-mail prasamutjd๐๒@hotmail.co.th **Website** www.prasamutjd.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๓๗ บนเนื้อที่ ๓๙ ไร่ ๒ งาน ๙๘ ตารางวา โดยใช้ที่ดินราชพัสดุในความดูแลของกองทัพเรือ หมายเลยทะเบียนที่ สป. ๑๑๙๓เป็นสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑. นายสุภาพ สุขเกื้อ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๓๗ - ๒๕๔๖

๒. นายปรีชา อินทะกนก ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๕๔๗

๓. นายวิษณุ นัคราโรจน์ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๕๑

๔. นายสาวิทย์ ญาณภิรัต ระหว่างเดือนพฤษภาคม - เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๒

๕. ว่าที่ร้อยตรีสมโภชน์ คงบุญโสด ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔

๖. นายสมคิด จีนจรรยา ระหว่างเดือนสิงหาคม - ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

๗. นายวิศาล เมื่อไพศาล ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙

๘. นายศรัณย์ พิศุทธารมณ์ ระหว่าง พ.ศ.๒๕๖๐ - มกราคม ๒๕๖๑

๙. นายสิทธิศักดิ์ เพิ่มพูล กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๙ พฤศจิกายน ๖๒

๑๐.ว่าที่ร้อยเอกเชาวลิต ยุทธนาวา ผู้อำนวยการคนปัจจุบัน

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีการพัฒนาการเรียนการสอนดังต่อไปนี้ปีการศึกษา ๒๕๔๑ เปิดการหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ สาขาวิชาพณิชยการ สาขางานการบัญชี และ สาขางานการขาย ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์ และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (๑๕๐ ชั่วโมง)

๑. สาขาวิชาช่างตัดเสื้อชาย

๒. สาขาวาชาช่างตัดเสื้อหญิง

๓. สาขาวิชาช่างเสริมสวย

๔. สาขาวิชาช่างตัดผมชาย

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ ได้เปิดสอนหลักสูตร ปวช. เพิ่มขึ้นอีก ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง และหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น (๑๕๐ ชั่วโมง)

๑. สาขาวิชาพิมพ์ดีด

๒. สาขาวิชาการบัญชี

๓. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๔ สาขาวิชาช่างยนต์

๕. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

๖. สาขาวิชาภาษอังกฤษเพื่อการอาชีพ

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ เปิดสอนระดับ ปวส. ภาคปกติ แผนกวิชาการบัญชีและภาคสมทบ แผนกวิชาช่างยนต์

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ เปิดสอนระดับ ปวส. ภาคสมทบ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาดและ สาขาไฟฟ้ากำลัง เปิดสอนระบบทวิภาคีสาขาธุรกิจค้าปลีก โครงการการความร่วมมือหับบริษัท ซี.พี.เซเว่นอีเลฟเว่น จำกัด (มหาชน)

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ เปิดระบบทวิภาคี สาขางานเชื่อมโลหะและเครื่องกลเรือ โครงการความร่วมมือกับบริษัท เอเชียนมารีน เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคปกติ ระบบทวีภาคี และภาคสมทบ โดยแบ่งสาขาวิชา สาขางานได้ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ สาขาวิชาพณิชยการ เปิด ๓ สาขางาน

๑.๑ สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด

๑.๒ สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี

๑.๓ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๒.๑ สาขาวิชายานยนต์ สาขางานยานยนต์

๒.๒ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ระบบทวิภาคี/ภาคสมทบ)

๑. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ เปิด ๓ สาขาวิชา

๑.๑ สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด

๑.๒ สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี

๑.๓ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๒.๑ สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ สาขางานเทคนิคยานยนต์

๒.๒ สาขางานไฟฟ้าควบคุม สาขางานไฟฟ้าควบคุม

สภาพชุมชน

จังหวัดสมุทรปราการ ตั้งอยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา โดยอยู่ตอนปลายสุดของแม่น้ำเจ้าพระยาและเหนืออ่าวไทย ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๓ – ๑๔ องศาเหนือ และเส้นแวงที่ ๑๐๐ – ๑๐๑ องศาตะวันออก มีเนื้อที่ประมาณ ๑,๐๐๔,๐๙๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๖๒๗,๕๕๗.๕๐ ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ เป็นระยะทางประมาณ ๓๐ กิโลเมตร อำเภอพระสมุทรเจดีย์ เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดสมุทรปราการ ชื่อของอำเภอนี้ได้มาจากพระสมุทรเจดีย์ (พระเจดีย์กลางน้ำ) ซึ่งพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย โปรดเกล้าฯ ให้สร้างขึ้นบนเกาะกลางแม่น้ำเจ้าพระยาเมื่อปี พ.ศ. ๒๓๗๐ บริเวณปากแม่น้ำเจ้าพระยาของอำเภอนี้เป็นที่ตั้งของป้อมพระจุลจอมเกล้า สร้างขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๓๖ และได้ใช้เป็นที่มั่นในการรบกับเรือรบฝรั่งเศสในวิกฤติการณ์ ร.ศ.๑๑๒ (ในปีเดียวกัน) นอกจากนี้ในบริเวณใกล้เคียง ทางกองทัพเรือยังได้นำเรือรบหลวงแม่กลองซึ่งอนุรักษ์ไว้มาจัดแสดงด้วย

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับเขตบางขุนเทียน เขตทุ่งครุ(กรุงเทพมหานคร) และอำเภอพระประแดง มีคลองนาเกลือ คลองสวน คลองกะออก คลองตาสน คลองกะออมใน คลองบางจาก และคลองท่าเกวียนเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองสมุทรปราการ มีแนวกึ่งกลางแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศใต้ จรดอ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับเขตบางขุนเทียน มีคลองขุนราชพินิจใจเป็นเส้นแบ่งเขต

สภาพเศรษฐกิจ

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน มีลำคลองมากมาย ใช้ประโยชน์ทางคมนาคม และการขนส่งทางน้ำ รวมทั้งการประมงและการเกษตรกรรม จังหวัดสมุทรปราการ ไม่มีพื้นที่ป่าไม้ (ป่าบก) มีแต่ป่าชายเลน ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน คือ

๑. บริเวณริมแม่น้ำเจ้าพระยาบริเวณทั้งสองฝั่งเป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การทำงาน ทำสวนและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ แต่ปัจจุบันได้เปลี่ยนไปตามสภาพสภาวะเศรษฐกิจด้านอุตสาหกรรมและชุมชนเมืองที่เกิดขึ้นใหม่

๒. บริเวณตอนใต้ชายติดทะเล เป็นบริเวณที่ได้รับอิทธิพลของน้ำทะเลท่วมถึง ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มเป็นดินเหลวลุ่ม ลึก เหมาะแก่การทำป่าจากป่าชายเลน และการเพาะเลี้ยงสัตว์ชายฝั่ง

๓. บริเวณที่ราบตอนเหนือและตะวันออก บริเวณนี้เป็นที่ราบกว้างใหญ่ สำหรับระบายน้ำและเก็บกักน้ำอำนวยประโยชน์ในด้านการชลประทาน การทำนาและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

สภาพสังคม

การปกครองส่วนภูมิภาค อำเภอพระสมุทรเจดีย์ แบ่งการปกครองออกเป็น ๕ ตำบล (tambon) แต่ละตำบลแบ่งออกเป็นหมู่บ้าน รวม ๔๒ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. นาเกลือ (Na Kluea) ๘ หมู่บ้าน

๒. บ้านคลองสวน (Ban Khlong Suan) ๔ หมู่บ้าน

๓. แหลมฟ้าผ่า (Laem Fa Pha) ๑๓ หมู่บ้าน

๔. ปากคลองบางปลากด (Pak Khlong Bang Pla Kot) ๔ หมู่บ้าน

๕ ในคลองบางปลากด (Nai Khlong Bang Pla Kot) ๑๓ หมู่บ้าน

การปกครองส่วนท้องถิ่น

ท้องที่อำเภอพระสมุทรเจดีย์ ประกอบด้วยองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ๖ แห่ง ได้แก่

๑. เทศบาลตำบลพระสมุทรเจดีย์ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลปากคลองบางปลากดทั้งตำบล

๒. เทศบาลตำบลแหลมฟ้าผ่า ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลแหลมฟ้าผ่า และตำบลในคลองบางปลากด

๓. องค์การบริหารส่วนตำบลนาเกลือ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาเกลือทั้งตำบล

๔. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านคลองสวน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านคลองสวนทั้งตำบล

๕. องค์การบริหารส่วนตำบลแหลมฟ้าผ่า ครอบคลุมพื้นที่ตำบลแหลมฟ้าผ่า (นอกเขตเทศบาลตำบลแหลมฟ้าผ่า)

๖. องค์การบริหารส่วนตำบลในคลองบางปลากด ครอบคลุมพื้นที่ตำบลในคลองบางปลากด (นอกเขตเทศบาลตำบลแหลมฟ้าผ่า)

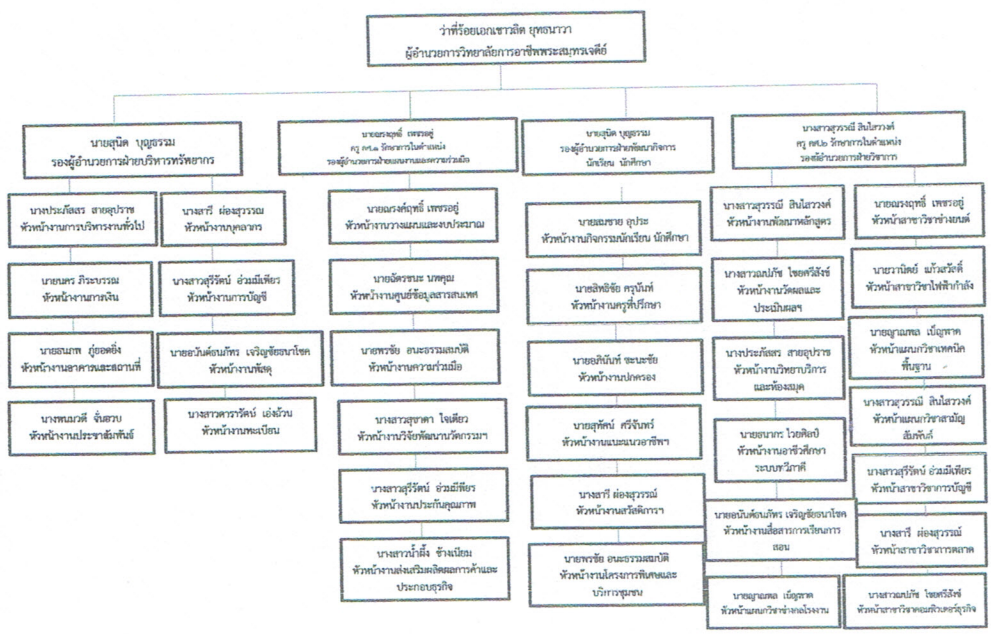
การคมนาคม

๑. การคมนาคมทางบก ได้แก่ ถนนสุขสวัสดิ์ ถนนประชาอุทิศ ถนนเลียบคลองสรรพสามิต ถนนสุขสวัสดิ์ – นาเกลือ

๒. การคมนาคมทางน้ำ ได้แก่ คลองสรรพสามิต คลองบางปลากด คลองสวน คลองขุนราชพินิจใจ แม่น้ำเจ้าพระยา

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (คำสั่งที่ ๘๔๕ /๒๕๖๒)(๒ ธันวาคม ๖๒ – ปัจจุบัน)



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๒๕๑	๐	๐	๒๕๑
ปวช.๒	๑๕๘	๐	๐	๑๕๘
ปวช.๓	๑๔๐	๐	๐	๑๔๐
รวม ปวช.	**๕๔๙**	**๐**	**๐**	**๕๔๙**

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๒๐	๘๗	๑๐๗
ปวส.๒	๒๑	๕๐	๗๑
รวม ปวส.	**๔๑**	**๑๓๗**	**๑๗๘**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๗๑	๑๐๑	๓๗.๒๗
ปวส.๒	๓๕	๒๔	๖๘.๕๗
รวม	**๓๐๖**	**๑๒๕**	**๔๐.๘๕**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๖๘	๙๔	๓๕.๐๗
ปวส.๒	๘๐	๔๖	๕๗.๕๐
รวม	**๓๔๘**	**๑๔๐**	**๔๐.๒๓**

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๒	๒	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๐	๑๐	๑๐
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๘	๘	๘

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
พนักงานราชการ(อื่น)	๑	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๓	๑๓	๑๓
เจ้าหน้าที่	๑๒	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๗	-	-
รวม ครู	**๓๑**	**๓๑**	**๓๑**
รวมทั้งสิ้น	**๕๓**	**๓๑**	**๓๑**

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๓	๒	๕
พาณิชยกรรม	๓	๓	๖
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	**๖**	**๕**	**๑๑**

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๑
อาคารปฏิบัติการ	๑
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๘

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
รวมทั้งสิ้น	๑๒

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๒๘๒๐๐๑๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๒๖๒๙๔๐๐.๐๐
งบลงทุน	๑๕๐๐๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๗๐๘๘๐๖๕.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๑๘๑๔๙๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	**๑๕๘๕๒๓๗๕.๐๐**

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิชาการนำ คุณธรรมเด่น เน้นทักษะ รักสามัคคี

อัตลักษณ์

ทักษะดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์

สร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ บริการวิชาชีพสู่สังคม

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

"วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งการจัดการศึกษาและจัดฝึกอบรมด้านอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคน ระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ และระดับเทคนิคให้เกิดคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ตามความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ และภูมิภาคอาเซียน "

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูงในระบบต่างๆ ตลอดจนให้การฝึกอบรมวิชาชีพ ตามความต้องการของท้องถิ่นในด้านอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม

๒. จัดการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั่นและให้บริการวิชาชีพที่เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ

๓. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาทั้งระบบปกติและทวิภาคี

๔. ฝึกอบรมนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรฯวิชาชีพ

๕. ส่งเสริมและสบับสนุนให้มีการดำเนินงานวิจัย รวมทั้งมีการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม

๖. นำเทคโนดลยีสารสนเทศมาจัดการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ปฏิสัมพันธ์กับแหล่งชุมชนเพื่ออนุรักษ์ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อและเข้าสู่ตลาดแรงงานได้

๒. ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน

๓. ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔. ผู้เรียนสามารถนำนวัตกรรมไปใช้ถ่ายทอดสู่ชุมชนได้

๕. ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลไปใช้ศึกษาต่อและเข้าสู่ตลาดแรงงานได้

๖. ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตอยู่ในชุมชนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม

๗. สถานศึกษาเป็นแบบอย่างการบริหารจัดการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการพัฒนาประเทศ

๒. พัฒนาขีดความสามารถกำลังคนด้านวิชาชีพในทุกช่วงวัย

๓. ส่งเสริมความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมมาภิบาล

๕. เพิ่มศักยภาพกำลังคนด้าวชาชีพให้มีสมรรถนะด้านเทคดนโลยี

๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ

๗. ผลิตและพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์

๑. ประสานความร่วมมือจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทวิศึกษา และจัดเทียบโอนความรู้และประสบการณ์กับองค์กรภายนอก

๒. กระบวนการแนะแนว และประชาสัมพันธ์เชิงรุก กลุ่มเป้าหมาย นักเรียน และผู้ปกครอง

๓. จัดให้มีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่าย ทุกงานทุกแผนกวิชาได้เข้ามามีส่วนร่วม และรับผิดชอบในการบริหารและปฏิบัติเพื่อให้เกิดความถูกต้อง โปร่งใส คุ้มค่าในการปฏิบัติราชการให้มากที่สุด

๔. สนับสนุนครูผู้สอน และผู้เรียนได้เลือกเข้าฝึกทักษะ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีเทคโนโลยีตรงสาขาวิชาชีพ ซึ่งมีความพร้อมที่จะให้การสนับสนุนและร่วมพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษา

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และ สถานประกอบการโดยสอดคล้องกับทรัพยากรที่วิทยาลัยฯ มีอยู่

๖. ขอความร่วมมือจากองค์กรภายนอก ร่วมจัดทำแผนการใช้บุคลากร ครูผู้สอน บอกถึงความต้องการบนความขาดแคลนบุคลากร รวมถึงทดแทนตำแหน่งเกษียณราชการไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

๗. ขอรับสนับสนุนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในวิทยาลัยให้ครบ ๓ ระบบ คือ ในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี ทวิศึกษา ตอบสนองความต้องการพัฒนาวิชาชีพทุกช่วงวัย บนฐานนโยบายประชารัฐ

๘. ขอรับความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนเพิ่มจำนวนความร่วมมือจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

(ใกล้เคียงกับ ๑ ๗ ๘)

๙. ขอรับการสนับสนุนร่วมพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการฝึกอบรม/สัมมนาจากองค์กรภายนอกเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล(ใกล้เคียงกับ ๔ ๖)

๑๐. ส่งเสริมบุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ได้คิดค้นพัฒนาและสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี โดยร่วมมือกับองค์กรภายนอกสถานศึกษา

๑๑. อนุรักษ์และคงไว้ซึ่งการเป็นสถานศึกษาพระราชทาน และเพิ่มปริมาณนักเรียนนักศึกษา หลักสูตรวิชาชีพ ปวช. และปวส.ทั้งในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี

๑๒. พัฒนากระบวนการปรับทัศนคติ ผู้ปกครอง ให้มีการส่งเสริมผู้เรียนทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี ให้มีปริมาณผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

๑๓. เชิญชวนภาคเอกชนและสถานประกอบการให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้มากขึ้น

๑๔. จัดให้มีระบบบริหารจัดการทุกภาคส่วนปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส และมีคณะกรรมการตรวจสอบเพื่อให้มีการปฏิบัติราชการตามกฎระเบียบของทางราชการอย่างถูกต้อง

๑๕. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการซ่อม หรือสร้างเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้งานในระบบ Internet

๑๖. การใช้ทรัพยากรร่วมกับภาคเอกชน ที่มีความรู้และทักษะในการใช้ และซ่อมสร้างเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีชั้นสูง

๑๗. ส่งเสริมครูบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ก้าวสู่ไทยแลน ๔.๐

๑๘. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

๑๙. พัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายในวิทยาลัยฯ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๒๐. มีระบบในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนให้ได้เรียนรู้เทคโนโลยีชั้นสูงให้มากขึ้น โดยร่วมมือกับภาคเอกชน

๒๑. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในวิทยาลัยฯ ให้มีความรู้ความสามารถสร้าง และใช้ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๒๒. ส่งเสริมบุคลากรทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีจิตพิสัยในวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เครื่องทำน้ำดิบจากอากาศ	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมทรัพย์สินทางปัญญา
องค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน สถานศึกษาขนาดเล็ก	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
สบู่จากต้นตีนเป็ดน้ำ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เครื่องผลิตและสำรองไฟฟ้าฉุกเฉิน กรณีเกิดภัยภิบัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
ระบบควบคุมป้ายไฟวิ่งผ่านดทรฯศัพท์มือถือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นมถั่วดาวอินคา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
เครื่องทำน้ำดิบจากอากาศ V.๒	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัล องค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดโครงการสถานศึกษาคุณธรรม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค เครื่องทำน้ำดิบจากอากาศ	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมทรัพย์สินทางปัญญา
นางสาวพัชรินทร์ ใหม่ทอง , นายฉัตรชนะ นพคุณ , นางสาวสุรีรัตน์ อ่วมมีเพียร และนางประภัสสร สายอุปราช นมถั่วดาวอินคา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์ , นายเสถียร ไต่เมฆ และ นายฉัตรชนะ นพคุณ ระบบควบคุมป้ายไฟวิ่งผ่านโทรศัพท์มือถือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์ , นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัย , นายพรชัย อนะธรรมสมบัติ , นายธนภพ ภู่ยอดยิ่ง และ นางสาวดารารัตน์ เอ่งฉ้วน เครื่องทำน้ำดิบจากอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์ , นายพรชัย อนะธรรมสมบัติ , นายเศรษฐสิทธิ์ วงศ์สวัสดิ์ , นางสาวบัวสวรรค์ ทองลี และนางสาวดารารัตน์ เอ่งฉ้วน เครื่องผลิตและสำรองไฟฟ้าฉุกเฉิน กรณีเกิดภัยภิบัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุชาดา ใจเดียว , นางสาวสุวรรณี สินไสววงศ์ , นายสมชาย อุประ และ นายธนากร ยิ้มรักษา สบู่จากเปลือกต้นตีนเป็ดน้ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพรชัย อนะธรรมสมบัติ ครูผู้ควบคุม การเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิล คินโทรลเลอร์ PLC โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวดารารัตน์ เอ่งฉ้วน ครูผู้ควบคุมการประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวดารารัตน์ เอ่งฉ้วน ครูผู้ควบคุมการประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายสุทัศน์ ศรีจันทร์ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะงานยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค ครูที่ปรึกษาการประกวดองค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงานเครื่องปรับอากาศไม่มีคอมเพรสเซอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน เครื่องปรับอากาศไม่มีคอมเพรสเซอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนโชค ครูที่ปรึกษาการประกวดองค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัสมุทรปราการ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปิยะวรรณ ปรีหะจินดา , นางสาวจิรนันท์ ในอรชร และ นางสาวจันทกานต์ รอดจริง การแข่งขันเปตอง ประเภททีมหญิง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นายธนพล เชื้อวงศ์ , นายธิติ วรรณรงค์ และ นายชญานนท์ ลิ่มสกุล เครื่องทำน้ำดิบจากอากาศ	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมทรัพย์สินทางปัญญา
นางสาวจิรนันท์ ในอรชร , นางสาวธิดารัตน์ สุริยะคุปต์ , นางสาวกัญธิมา ต่วนเทศ , นางสาวนฤมล ดียางหวาย , นางสาวพิจิตรา เกิดสุทธิ , นางสาวศุพรรณี ผาทอง , และ นางสาวเจนจิรา แสงเสวต นมถั่วดาวอินคา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวจันทกานต์ ลักษณ์พลวงค์ และ นายจักรพงษ์ หล้าหิบ ระบบควบคุมป้ายไฟวิ่งผ่านโทรศัพท์มือถือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายยุทธนาวี เมฆดำ , นายธนัช มินโท และ นายธนกร งอนสำโรง เครื่องทำน้ำดิบจากอากาศ V.๒	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายจีระวัฒน์ บางบุญ , นายกฤษติพล ชื่นใจ และ นายภานุภัส ศรีสัจจวรกุล เครื่องผลิตและสำรองไฟฟ้าฉุกเฉิน กรณีเกิดภัยภิบัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวสุชาดา ฉิมเฉิด , นางสาวอรณี ฉิมกิ่ง , นางสาวจุฑาทิพย์ โตตาบ , นายสุวิชา คุ้มทรัพย์ และ นายปิยณัฐ ฟั้นสว่าง สบู่จากเปลือกต้นตีนเป็ดน้ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
๑นายพลากูล ชื่นสำโรง การออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายสหัสวรรษ แก้วคำมา การเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนุชจิรา มีนิล การประกวดดนตรีสากลคนพันธ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวณัชชา แก้วนิล การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายพรชัย วรรรณกสิน งานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายอนุชิต ฐานทองดี ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายภูวดล ละอองจิต ทักษะการขายสินค้าออนไลน์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายสริภาพ กองแก้ว ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวภัทรวดี ศิริพฤกษ์ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนพัฒน์ งามนิมิต การเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิล คินโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายธีรพัฒน์ ปากหวาน การเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิล คินโทรลเลอร์ PLC โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเศรษฐชัย สังข์ศรีแก้ว การออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวกนกวรรณ กันหา การออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายจิรันทร์ สมเกล้า ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายมินทร์ดา วรรณชัย ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายเกรียงศักดิ์ ปิ่นทอง ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายสัญติพงษ์ แซ่จ๋าว ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายธวัชชัย ฤทธิ์เดร ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายอนุชิต บุตดา ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายศุภธัช เทศบุตร ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาขังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวทวีพร เจริญศรี การประกวดมายาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายองค์ราม จินดาใส การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายอภิสิทธิ์ บุญเย็น การแข่งขันการตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวนิรมล พิมพ์อุบล การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวนุชจิรา มีนิล การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายวิรัตน์ พันสุข การประกวดลงเพลงสากล ชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวณัชชา แก้วนิล การประกวดร้องเพลงไทยลูก หญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกาจังหวัดสมุทรปรการ
นางสาวจุฑาทิพย์ โตดาบ การประกวดร้องเพลงสากลหญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายปิยนัฐ ฟั้นสว่าง โครงงานการเปรียบเทียบประสิทธิภาพในการอุ้มน้ำและลักษณะการคงรูปของกระถางเพาะชำจากขุยมะพร้าวและชังข้าวโพด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังสมุทรปราการ
นางสาวสุชาดา ฉิมเฉิด โครงงานการเปรียบเทียบประสิทธิภาพในการอุ้มน้ำและลักษณะการคงรูปของกระถางเพาะชำจากขุยมะพร้าวและชังข้าวโพด โดย อาชีวศึกษาจังสมุทรปราการ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราหาร
นางสาววราภรณ์ ทองแพง โครงงานการเปรียบเทียบประสิทธิภาพในการอุ้มน้ำและลักษณะการคงรูปของกระถางเพาะชำจากขุยมะพร้าวและชังข้าวโพด โดย อาชีวศึกษาจังสมุทรปราการ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววราภรณ์ ทองแพง โครงงานการเปรียบเทียบประสิทธิภาพในการอุ้มน้ำและลักษณะการคงรูปของกระถางเพาะชำจากขุยมะพร้าวและซังข้าวโพด โดย อาชีวศึกษาจังสมุทรปราการ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปรา
นายธนพล เชื้อวงศ์ เครื่องทำน้ำดิบจากอากาศ	ชนะเลิศ	ชาติ	รายการสมรภูมิไอเดีย
นายอรัณย์ แดงกลาง เครื่องทำน้ำดิบจากอากาศ	ชนะเลิศ	ชาติ	รายการสมรภูมิไอเดีย

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒๖๘ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๘๐ คน และ จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๙๔ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๔๖ คน

เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส.ผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นทั้งสิ้น จำนวน ๑๔๐ คน เทียบกับ ผู้เรียนผู้ระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๒๓

ผลสะท้อน : นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา เข้าศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

๑.๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ๓ ที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑๓๕ คน ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๑๒๗ คน และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ๒ ที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๕๗ คน ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๕๔ คน

เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๗ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๓

ผลสะท้อน : ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ตรงตามสาขาวิชาชีพ แต่ละสาขาวิชาสามารถนำไปประกอบอาชีพและเป็นที่ยอมรับกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ

๑.๑.๓ ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.๓ ที่ลงทะเบียน

เข้าทดสอบ จำนวน ๑๓๔ คน ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน ๘๒ คน และ จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำนวน ๔๕ คน ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน ๓๐ คน

เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๙

และ จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวช.๒ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๗

ผลสะท้อน : จากผลการทดสอบ V-NET เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ผลการทดสอบ V-NET มีเกณฑ์ที่ดีขึ้น และสถานศึกษานำผลสรุปจากค่าเฉลี่ยสำหรับ นักเรียน นักศึกษา ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ ไปปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้พัฒนายิ่งขึ้นต่อไป และใช้เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ระดับชาติ ที่จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (สทศ.) ทำให้สามารถยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนของนักเรียนนักศึกษาอาชีวะได้

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๒.๑ ผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๕ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๑ คน

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการในธุรกิจที่ได้จากการดำเนินการส่งเสริมติดตามการเป็นผู้ประกอบการในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ผ่านเกณฑ์ในระดับ ๓ ดาว

ผลสะท้อน : ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาให้มีสมรรถนะเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการไปประกอบอาชีพอิสระ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง

๑.๒.๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ การแข่งขัน

ทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ๑๕ ทักษะวิชาชีพ เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าประกวด ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

เชิงคุณภาพ : ผลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๕ ทักษะวิชาชีพ ได้คัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้าเป็นตัวแทน เข้าร่วมแข่งขันใน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ได้คัดผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทน เข้าร่วมประกวด ระดับภาค จำนวน ๖ ทักษะวิชาชีพ

ผลสะท้อน : สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในแต่ละระดับ จากผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ทำให้สถานศึกษาและผู้เรียนเป็นที่รู้จักและยอมรับของสถานศึกษาอื่นๆ หรือ หน่วยงานต่างๆ

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๓.๑ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จำนวน ๔๔๘ คน

เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ผ่านเกณฑ์ในระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สถานศึกษาขนาดเล็ก

ผลสะท้อน : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ดูแลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีภาวะผู้นำ มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรเป็นยอมรับกับองค์กรและหน่วยงานต่างๆ

๑.๓.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๐๑ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒๔ คน ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับประกาศียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๘๘ คน และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๔ คน

เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๓ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ

หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน หรือ ศึกษาต่อ ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและสถานศึกษาที่นักเรียนไปศึกษาต่อเป็นอย่างดี

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประเมินผู้เรียน โดยการจัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชั้น ปวช.๓ และ ระดับชั้นปวส.๒

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนของรุ่นเพิ่มมากขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ และรับการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๑.๑ หลักสูตรฐานสมรรถนะ

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาดำเนินการครบตามประเด็นการประเมินทั้ง ๕ ข้อ

เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาดำเนินการครบตามประเด็นการประเมินทั้ง ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้

สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ครูนิเทศมีส่วนสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ทำให้นักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์และนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการเปิดสาขาใหม่ ๓ สาขางาน(พัฒนาหลักสูตร) มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมให้มีเนื้อหาครอบคลุมยิ่งขึ้น จำนวน ๖ สาขางาน ในภาพรวมสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตร ๖ สาขางาน จากทั้งหมด ๑๐ สาขางาน

เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๖ สาขางาน จากทั้งหมด ๑๐ สาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๖๐ ค่าคะแนน ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลสะท้อน : สถานศึกษาต้องดำเนินการให้สาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้ครบทุกสาขาวิชา

๒.๑.๓ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีจำนวนครู ๓๑ คน ดำเนินการครบตามประเด็นการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ จำนวน ๓๐ คน ขาด ๑ คน เนื่องจากครูลาออก (ต้นภาคเรียน)

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนทุกคนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติดำเนินการตามประเด็นการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะตรงความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๑.๔ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๗ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน ทุกรายวิชา เสร็จก่อนดำเนินการจัดการเรียนรู้ เพื่อครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะตรงความต้องการของสถานประกอบการ

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๒.๑ การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓๑ คน

๒. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๓๑ คน

๓. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลายหลาย จำนวน ๓๑ คน

๔. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๑ คน

๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒๑ คน

เชิงคุณภาพ : การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ ดำเนินการคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ ดำเนินการคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง เร่งรัดให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกคน

๒.๒.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลรายบุคคล จำนวน ๓๑ คน

๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๑ คน

๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๓๑ คน

๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน จำนวน ๓๑ คน

๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน ๓๑ คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนทั้งหมด ๓๑ คน ครูผู้สอนที่ส่งสมุดครูที่ปรึกษา จำนวน ๓๑ คน จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลนักเรียน นักศึกษาประจำชั้นเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ผู้ปกครองสามารถสอบถามข้อมูลนักเรียนได้ ทำให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของสถานศึกษา

๒.๒.๓ การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๙ ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๖๒

ผลสะท้อน : ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย ระบบมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต่างๆ

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๓.๑ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๑ คน

๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง จำนวน ๓๑ คน

๓. ครูผู้สอนที่นำผลจาการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๑ คน

๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔ คน

๕. ครูผู้สอนที่นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพรจำนวน ๔ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๑๖

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และได้นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนามาถ่ายทอดให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคคลภายนอกจนเป็นที่ยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๒.๓.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทั้ง ๔ ฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

๑. ระบบปฏิบัติการ RMS

๒. ระบบปฏิบัติการ pfsense

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

สถานศึกษาที่รวดเร็ว ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง องค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ

๒.๓.๓ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๔๐

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

๑. โครงการจ้างเหมากั้นห้อง ชั้น ๒ อาคารวิทยบริการ

๒. โครงการจัดซื้อธงในพิธีการต่างๆ

๓. โครงการจัดทำป้ายตามโครงการสำคัญต่างๆ

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้มีความสะอาด สะดวก และเพียงพอต่อการใช้บริการหรือการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษา ภาคปกติ ภาคสมทบ

๒.๓.๔ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. โครงการจัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์งานช่าง

๒. โครงการจ้างเหมาสูบสิ่งปฏิกูล

๓. โครงการปรับปรุงระบบประปา

๔. โครงการจัดซื้อถังดับเพลิง

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการสื่อสาร รวมถึงระบบความปลอดภัย สภาพพร้อมใช้งาน ปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการทั้งผู้ปกครอง บุคคลภายนอกและนักเรียน นักศึกษาเกิดความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน

๒.๓.๕ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : จำนวนของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจใช้บริการค้นตว้าหาความรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๖๘๐ คน

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. จัดให้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล

๒. สร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศดี

๓. หนังสือมีจำนวนเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ ๑ คน : ๕ เล่ม ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔. มีสมุดการใช้บริการห้องสมุด

๕. มีสมุดการใช้บริการ ยืม/คืน

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อม เพียงพอ ทำให้เกิดความพึงพอใจ สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษา ทำให้เกิดสืบค้นข้อมูลหาความรู้

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. จำนวนของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และมีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. คำสั่งและโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๒. หนังสือเชิญลงนามความร่วมมือพร้อมแบบตอบรับ

๓. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ จำนวน ๑๓ แห่ง

๔. ประชาสัมพันธ์การรับสมัครเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี

๕. เอกสารสัญญาการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

๖. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีก่อนออกฝึกงาน

๗. แผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

๘. โครงการสัมนาการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

๙. รายงานผลการนิเทศฝึกงาน/ฝึกอาชีพระบบทวิภาคี รายงานผลคะแนนการประเมินการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑๐. การติดตามการทำงานของนักเรียน นักศึกษาจากสื่อออนไลน์ เช่น Facebook

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน ผลการดำเนินงาน ได้จำนวนสถานประกอบการไม่น้อยกว่า ๑๓ แห่ง เข้าร่วมทำความร่วมมือกับสถานศึกษา

๒.๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนสอนจากองค์กรและหน่วยงานต่างๆ จำนวน ๓ แห่ง

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดกาเรียนการสอน

๒. โครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๓ .บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

๔. ได้รับมอบวัสดุชิ้นส่วนฝึกเพื่องานตัวถังและสีรถยนต์ จากบริษัท ตรีเพชรอีซูซุเซลส์ จำกัด จำนวน ๑ ชุด

๕. ได้รับมอบวัสดุ - อุปกรณ์ ในการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรน่า จาก ทีมงานสมุทรปราการก้าวหน้า จำนวน ๓ รายการ

๖. ได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพวง จากบริษัท NIPPON PAINT (THAILAND) CO., LTD.

๗. โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น วิชา งานล้างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานต่างๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

๒.๔.๓ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีความเร็วอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ๑๐๐๐ mb/s

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๑ คน ต่อความเร็ว ๑๐ mb/s กลุ่มงานบุคลากร จำกัดความเร็ว ๑ คน ต่อความเร็ว ๓๐ mb/s

ผลสะท้อน : ครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจในระบบคุณภาพและความเสถียรของระบบอินเตอร์เทอร์เน็ต

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา
๒. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูผู้สอนควรนำผลพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทุกห้องให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการจัดการเรียนการสอน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๓.๑.๑ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)
- แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
- แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีผลงานหลากหลายร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนในการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ผลสะท้อน : สถานศึกษาให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับขององค์กรและหน่วยงานต่างๆ

๓.๑.๒ การบริการวิชาการและวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการและวิชาชีพ จิตอาสา จำนวน

๓ ภารกิจ ๒ จิตอาสา

เชิงคุณภาพ : กิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการและวิชาชีพ จิตอาสา

ภารกิจที่ ๑ ซ่อม (Repair) จำนวน ๒ ศูนย์

๑. ศูนย์เทศบาลแหลมฟ้าผ่า

๒. ศูนย์เทศบาลคลองนาเกลือ

ภารกิจที่ ๒ สร้าง (Build) จัดอบรม ๘ อาชีพ

๑. พิมเสนน้ำ

๒. การเพ้นลายเดคูพาจ

๓. ถั่วกรองแก้ว

๔ .เปาะเปี๊ยะทอด

๕. สบู่

๖. คุกกี้ถั่วดาวอินคา

๗. วุ้นแฟนซี

๘. น้ำยาล้างจาน

ภารกิจที่ ๓ พัฒนา (Top-up) ร่วมพัฒนาเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ชุมชน

๑. สถานศึกษาได้มอบ ชุดอุปกรณ์การย้อมผ้าให้กับกลุ่มแม่บ้านชุมชนซอยพัฒนา ๑

๒ .สถานศึกษาได้มอบ ชุดอุปกรณ์หมักปลาร้าให้กับกลุ่มแม่บ้านชุมชนบ้านสาขลา

๓. สถานศึกษาได้มอบ ชุดเครื่องมือช่างให้กับเทศบาลตำบลแหลมฟ้าผ่า

๔. สถานศึกษาได้มอบ ชุดเครื่องมือช่างให้กับเทศบาลคลองนาเกลือ

๑. โครงการจิตอาสา วก.พระสมุทรเจดีย์ เราทำความดีด้วยหัวใจ ๙๐๔ วปร.

๒. กิจกรรม Checking Point สถานีขนส่งผู้โดยสาร และจุดจอดรถทั่วประเทศ

ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการและวิชาชีพ จิตอาสา โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอกต่างๆ

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๑๕			๙๔.๗๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๒	๔
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๕๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☑ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๑	๒

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๒	๔
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๘๕.๒๖
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๕๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☑ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๙๐.๕๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	**ร้อยละ**
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๖.๓๘
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๔.๗๘
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๕๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๕.๒๖
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๐.๒๔
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕๒
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๐.๕๙

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	**๙๕**
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	**๘๙.๐๐**

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

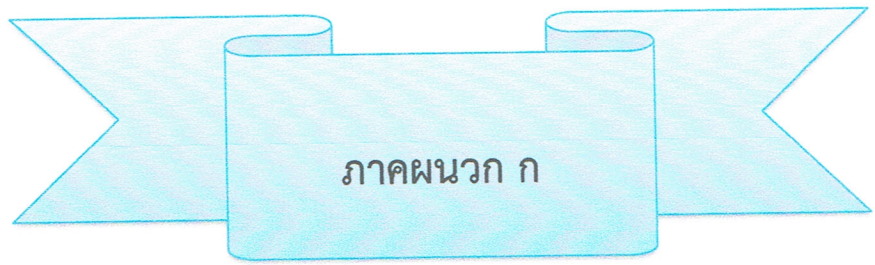
ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๒. โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET ๓. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๒. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการความรู้การเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๒. โครงการทำนุบำรุง รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๓. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ๔. โครงการเลือกตั้งนายกองค์การอวท.และส่งเสริมประชาธิปไตย
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒. โครงการนิเทศการสอน ๓. โครงการอบรมครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการเพิ่มระดับการให้บริการ wifi เพื่อให้สามารถรองรับการใช้งานครอบคลุมสถานศึกษา ๒. โครงการครูที่ปรึกษา ๓. โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการเปลี่ยนตัวจ่ายข้อมูลหลักในสถานศึกษา ๒. โครงการจ้างยามรักษาความปลอดภัย ๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์วิทยาลัย
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการจัดทำแผนฝึกทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ๒. โครงการศึกษาดูงานการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๓. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการจิตอาสาเพื่อชุมชน ๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ อศจ., ภาค, ชาติ,นานาชาติ



ภาคผนวก ก

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดยหน่วยงานต้นสังกัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ เวลา

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดยหน่วยงานต้นสังกัด
วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัดของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปรากฏผลดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตารางที่ ๑ ผลการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การดำเนินการ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ☐ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นการประเมินเพิ่มเติมจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☑ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ☐ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีองค์ประกอบสมบูรณ์ มี SWOT วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ ☐ องค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกัน ☑ แผนงาน โครงการ สอดคล้องกับการพัฒนามาตรฐาน/ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☐ มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☑ มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์เชิงปริมาณและคุณภาพผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org ให้ครบถ้วน
๕	การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	☑ มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org
๖	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☑ เขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นประเมิน ☑ พิมพ์รายงานการประเมินตนเองจากระบบออนไลน์ ☑ จัดส่งรายงานการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยภาพรวม จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๗.๘๘) โดยมีผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๗.๐๓) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๑.๑ ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๖.๖๗)

๒.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๖.๖๗)

๒.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๗.๖๙)

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในครั้งแรก

๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระตามแนวทางการดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

๕. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ และรับการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๕. พัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๗.๕) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๖)

๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๔)

๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)

๒.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๘.๕๗)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๔. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ

๕. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๖. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

๙. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๑๐. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมีความพร้อม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อม และเพียงพอกับผู้ใช้บริการ

๑๓. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑๔. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลได้เต็มศักยภาพ

๓. พัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทุกห้องให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการจัดการเรียนการสอน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔.๑๗) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕)

๒.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๕)

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๔. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๕. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๒. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตารางที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	**๘๗.๐๓**	**ยอดเยี่ยม**
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๖.๖๗	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๖.๖๗	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๗.๖๙	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	**๘๗.๕**	**ยอดเยี่ยม**
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๖	ดีเลิศ
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๔	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๒	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๘.๕๗	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	**๙๔.๑๗**	**ยอดเยี่ยม**
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๙๒.๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	**๘๗.๘๘**	

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)

☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)

☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ลงชื่อ

(นายประชาคม จันทรชิต)

รองเลขาธิการ รักษาราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก ข

คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ๒๐๒/๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำเนาถูกต้อง

คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
ที่ ๒๐๒/๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติตามผลการดำเนินการเพื่อนพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงมอบหมายหน้าที่งาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	ว่าที่ร้อยเอกเชาวลิต	ยุทธนาวา	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายสุนิด	บุญธรรม	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการ
๑.๓	นางสาวสุวรรณี	สินไสวงศ์	ครู คศ.๒ รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๔	นายณรงฤทธิ์	เพรชอยู่	ครู คศ.๒ รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ประสานงานและแก้ไขปัญหา ให้คณะกรรมการจัดทำประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑	นายณรงฤทธิ์	เพรชอยู่	ครู คศ.๒ รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๓	นางสาวสุชาดา	ใจเดียว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔	นางสารี	ผ่องสุวรรณ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๕	นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖	นายญาณพล	เบ็ญพาด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๗	นางสาวสุรีรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘	นางสาวเกตุศรา	ยวงลำใย	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙	นางสาวสุธีรา	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมเอกสารข้อมูล แต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๒๕ ข้อประเมิน

/๓. คณะกรรมการ.....

๓. คณะกรรมการรวบรวมเอกสารข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

๓.๑ นายสุนิด บุญธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ประธานกรรมการ **ข้อที่ ๑.๑.๑**

ประกอบด้วย

๓.๑.๑ นายฉัตรชนะ	นพคุณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑.๒ นางสาวมาริสา	อยู่ไสว	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑.๓ นางสาวดารารัตน์	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ นางสาวสุวรรณี สินไสววงศ์ ครู คศ. ๒ รักษาการในตำแหน่ง ประธารกรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ **ข้อที่ ๑.๑.๒ , ๑.๑.๓**

ประกอบด้วย

๓.๒.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๒.๒ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๒.๓ นางสาวสุรีรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๒.๔ นางสารี	ผ่องสุวรรณ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๒.๕ นางสาวกรรณิกา	รุ่งสมัย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๒.๖ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๓.๓ นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่ ครู คศ. ๑ รักษาการในตำแหน่ง ประธารกรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ **ข้อที่ ๑.๒.๑**

ประกอบด้วย

๓.๓.๑ นายสุทัศน์	ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓.๒ นางพนมวดี	จั่นฮวบ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓.๓ นางสาวสุธีรา	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๓.๔ นางสาวน้ำผึ้ง	ช้างเนียม	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ นางสาวสุวรรณี สินไสววงศ์ ครู คศ. ๒ รักษาการในตำแหน่ง ประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ **ข้อที่ ๑.๒.๒**

ประกอบด้วย

๓.๔.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๔.๒ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๔.๓ นางสาวสุรีรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๔.๔ นางสารี	ผ่องสุวรรณ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๔.๕ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๔.๖ นายญาณพล	เบ็ญพาด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๔.๗ นายนเรนทร์ฤทธิ์	ขวัญทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๔.๗ นางสาวกรรณิกา	รุ่งสมัย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๔.๘ นายธนากร	ยิ้มรักษา	เจ้าหน้าที่	กรรมการ

/.๓.๔.๙ นายสมชาย.....

๓.๔.๙ นายสมชาย อุประ ครู คศ.๑ กรรมการและเลขานุการ

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๕ นายสุนิด บุญธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ ประธานกรรมการ
ข้อที่ ๑.๓.๑

ประกอบด้วย

๓.๕.๑	นางสาวสุชาดา	ใจเดียว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕.๒	นายสิทธิชัย	ครุนันท์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕.๓	ว่าที่ร้อยตรีกนกพล	พรมจักร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๕.๔	นายวัชรา	ดนตรีสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๕.๕	นายธนากร	ยิ้มรักษา	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๕.๖	นายสมชาย	อุประ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๖ นายสุนิด บุญธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ ประธารกรรมการ
ข้อที่ ๑.๓.๒

ประกอบด้วย

๓.๖.๑	นายฉัตรชนะ	นพคุณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖.๒	นางพนมวดี	จั่นฮวบ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖.๓	นางสาวกรรณิกา	เปรมตุ่น	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๖.๔	นายสุทัศน์	ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๓.๘ นางสาวสุวรรณี สินไสววงศ์ ครู คศ.๒ รักษาการในตำแหน่ง ประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ **ข้อที่ ๒.๑.๑ , ๒.๑.๒**
๒.๑.๓ , ๒.๑.๔

ประกอบด้วย

๓.๙.๑	นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๙.๒	นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๙.๓	นางสาวสุรีรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักราชการ	กรรมการ
๓.๙.๔	นางสารี	ผ่องสุวรรณ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๙.๕	นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๙.๖	นายญาณพล	เบ็ญพาด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๙.๗	นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๙.๙	นางสาวสุวรรณี	สินไสววงศ์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๓.๑๐ นางสาวสุวรรณี สินไสววงศ์ ครู คศ.๒ รักษาการในตำแหน่ง ประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ **ข้อที่ ๒.๒.๑**

ประกอบด้วย

๓.๑๐.๑	นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ

/.๓.๑๐.๒ นายณรงฤทธิ์.....

๓.๑๐.๒	นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑๐.๓	นางสาวสุรีรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๐.๔	นางสารี	ผ่องสุวรรณ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๐.๕	นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๐.๖	นายญาณพล	เบ็ญพาด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๐.๗	นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑๐.๘	นางสาวสุวรรณี	สินไสววงศ์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑๑ นายสุนิด บุญธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ ประธานกรรมการ
ข้อที่ ๒.๒.๒

ประกอบด้วย

๓.๑๑.๑	นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑๑.๒	นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑๑.๓	นางสาวสุรีรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๑.๔	นางสารี	ผ่องสุวรรณ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๑.๕	นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๑.๖	นายญาณพล	เบ็ญพาด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๑.๗	นายวิษณุ	นิ่มเนียม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๑.๘	นางสาวศศิธร	รอดแดง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑๑.๙๓	นายสิทธิชัย	ครุนันท์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑๒ นายณรงฤทธิ์ เพรชอยู่ ครู คศ.๒ รักษาการในตำแหน่ง ประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ **ข้อที่ ๒.๒.๓ , ๒.๓.๒**
๒.๔.๓

ประกอบด้วย

๓.๑๒.๑	นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๒.๒	นายสุวินัย	ศรีเรือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๒.๓	นางสาวสุภาภรณ์	แก้วกิริยา	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑๒๔.	นายฉัตรชนะ	นพคุณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑๓ นายสุนิด บุญธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ประธานกรรมการ
ข้อที่ ๒.๓.๑

ประกอบด้วย

๓.๑๓.๑	นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑๓.๒	นางประภัสสร	สายอุปราช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๓.๓	นางสาวอนุสรา	เกตุทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑๓.๔	นางสารี	ผ่องสุวรรณ์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑๔ นายสุนิด บุญธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ประธานกรรมการ
ข้อที่ ๒.๓.๓

ประกอบด้วย

/.๓๑๔.๑ นายวานิตย์.....

๓.๑๔.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ	
๓.๑๔.๒ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	ครู คศ.๒	กรรมการ	
๓.๑๔.๓ นางสาวสุรีรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการ	กรรมการ	
๓.๑๔.๔ นางสารี	ผ่องสุวรรณ์	พนักงานราชการ	กรรมการ	
๓.๑๔.๕ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการ	กรรมการ	
๓.๑๔.๖ นายญาณพล	เบ็ญพาด	พนักงานราชการ	กรรมการ	
๓.๑๔.๗ นายอภินันท์	ชะนะชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ	
๓.๑๔.๘ นายธนภพ	ภู่ยอดยิ่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ	

๓.๑๕ นายสุนิด บุญธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ประธานกรรมการ
ข้อที่ ๒.๓.๔

ประกอบด้วย

๓.๑๕.๑ นายเศรษฐสิทธิ์	วงศ์สวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๕.๒ นายโสวัส	อังคะมาตย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๕.๓ นายวัชรา	ดนตรีสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๕.๔ นายธนภพ	ภู่ยอดยิ่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑๖ นางสาวสุวรรณี สินไสวงศ์ ครู คศ.๒ รักษาการในตำแหน่ง ประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ **ข้อที่ ๒.๓.๕**

ประกอบด้วย

๓.๑๖.๑ นางสาวน้ำผึ้ง	ช้างเนียม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๖.๒ นายวัชรา	ดนตรีสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๖.๓ นางสาวกรรณิกา	รุ่งสมัย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑๖.๔ นางประภัสสร	สายอุปราช	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๓.๑๗ นางสาวสุวรรณี สินไสววงศ์ ครู คศ.๒ รักษาการในตำแหน่ง ประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ **ข้อที่ ๒.๔.๑**

ประกอบด้วย

๓.๑๗.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑๗.๒ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑๗.๓ นางสาวสุรีรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๗.๔ นางสารี	ผ่องสุวรรณ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๗.๕ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๗.๖ นายญาณพล	เบ็ญพาด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๗.๗ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๗.๘ นางสาวกรรณิกา	รุ่งสมัย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑๗.๙ นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑๘ นายสุนิด บุญธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ประธานกรรมการ
ข้อที่ ๒.๔.๒

ประกอบด้วย

/.๓๑๘.๑ นายนคร.....

๓.๑๘.๑ นายนคร	ภิระบรรณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๘.๒ นายเศรษฐสิทธิ์	วงศ์สวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๘.๓ นางสารี	ผ่องสุวรรณ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๘.๔ นางสุมินตรา	เพชรอยู่	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๘.๕ นายสุทัศน์	ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๘.๗ นางสาวเรณุกา	ตรีสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๘.๘ นายอนันต์ธนภัทร	เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑๙ นายณรงฤทธิ์	เพรชอยู่	ครู คศ.๒ รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ **ข้อที่ ๓.๑.๑**
๓.๑๙.๑ นางประภัสสร	สายอุปราช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๙.๒ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๙.๓ นางสาวเกตุศรา	ยวงลำใย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑๙.๔ นางสาวสุธีรา	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑๙.๕ นางสาวสุรีรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๐ นายสุนิค	บุญธรรม	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ประธานกรรมการ **ข้อที่ ๓.๑.๒**
๓.๒๐.๑ นายนคร	ภิระบรรณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๐.๒ นายสมชาย	อุประ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๐.๓ นายอนันต์ธนภัทร	เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๒๐.๔ ว่าที่ร้อยตรีกนกพล	พรมจักร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๐.๕ นางสาวกรรณิกา	เปรมตุ่น	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๒๐.๖ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๒๑ นายณรงฤทธิ์	เพรชอยู่	ครู คศ.๒ รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ **ข้อที่ ๓.๒.๑**
๓.๒๑.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๒๑.๒ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๑.๓ นางสาวสุรีรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๒๑.๔ นางสารี	ผ่องสุวรรณ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๒๑.๕ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๒๑.๖ นายอนันต์ธนภัทร	เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๒๑.๗ นายญาณพล	เบ็ญพาด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๒๑.๘ นายนเรนทร์ฤทธิ์	ขวัญทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๑.๙ นายชาคริษ	วงษ์ทองแท้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๑.๑๐ นางสาวสุภาภรณ์	แก้วกิริยา	เจ้าหน้าที่	กรรมการ

/.๓.๑๒.๑๑ นางสาวสุขาดา.....

๓.๒๑.๑๑ นางสาวสุชาดา ใจเดียว ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๒๕ ข้อประเมิน แล้วสรุปผลสัมฤทธิ์ของดำเนินงานตามประเด็นการประเมิน

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๔.๑ นายณรงฤทธิ์	เพรชอยู่	ครู คศ.๒ รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๓ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวสุรีรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๕ นางสาวเกตุศรา	ยวงลำใย	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๖ นางสาวสุธีรา	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล เอกสารจากคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐานนำมาสรุป จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระบบออนไลน์) และจัดทำรูปเล่มเพื่อเผยแพร่และส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามภาระงาน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ รอบคอบ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๓

ว่าที่ร้อยเอก

(เชาวลิต ยุทธนาวา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ผู้ราง

ผู้ตรวจ

