

รายงานการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report (SAR)

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
ปีการศึกษา 2561

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ เวลา

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๔. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อประเมิน
๖. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คำนำ

ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรางานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปตามแนวทางหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งได้รับคำแนะนำจากคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
คำชี้แจง		ข
สารบัญ		ค
ส่วนที่ ๑	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ส่วนที่ ๓	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๒๒
ส่วนที่ ๔	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๕
ส่วนที่ ๕	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๔๙
ส่วนที่ ๖	แผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา	

ภาคผนวก

ก. คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ๑๗๘/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

สารบัญตาราง

หน้า

ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม (ปวช. และ ปวส. และ การฝึกอบรมวิชาชีพ)

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวม และจำแนกเป็นรายการประเมิน ๔๓

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม และจำแนกเป็นรายการประเมิน ๔๕

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม และจำแนกเป็นรายการประเมิน ๔๗

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน ๔๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการแนะแนวการศึกษา มีระบบการดูแลผู้เรียนโดยความร่วมมือครูและบุคลากรทางการศึกษาแผนกวิชา ผู้ปกครอง การมีส่วนร่วมของเครือข่ายงานปกครอง ทหาร ตำรวจ ชุมชน เพื่อดูแลความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษาตามเส้นทางหรือจุดเสี่ยงต่าง ๆ และการร่วมมือกับสถานประกอบการในการสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้ออกฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดูแลผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเป็นส่วนสนับสนุนในการบริหารจัดการสถานศึกษาและใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เช่น ระบบ RMS ๒๐๑๖ และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกที่ร่วมกันระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมทั้งการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์จนเป็นที่ยอมรับขององค์กรและหน่วยงานภายนอก อีกทั้งสถานศึกษาสนับสนุนให้มีผู้รับผิดชอบในการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนและผู้รับบริการ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพระสมุทรเจดีย์ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนและการรักษาเป้าหมายผู้เรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) การแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน โดยผ่านครูที่ปรึกษา แผนกวิชา ร่วมกันดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ขยายโอกาสการเรียนในระบบอาชีวศึกษาด้วยระบบนักเรียนโควตาและการออกแนะแนวการศึกษาในกลุ่มเป้าหมายและในพื้นที่โดยรอบสถานศึกษา ใช้ข้อมูล Big Data ในการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานและสาขาตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ เพื่อผลิตนักเรียน นักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาค สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกในการบริการให้แก่นักเรียนและผู้รับบริการ

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ เน้นคุณภาพด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก มีจิตอาสาทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้รับรางวัล องค์การมาตรฐาน เหรียญเงิน สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาค และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมประกวด “หนึ่งอาชีวะ หนึ่งนวัตกรรม เพื่อใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์”ภายใต้โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการ SMEs ด้วยทรัพย์สินทางปัญญา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับประเทศ จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ๑๔๓ หมู่ ๕ ต.แหลมฟ้าผ่า อ.พระสมุทรเจดีย์ จ.สมุทรปราการ ๑๐๒๙๐

โทรศัพท์ ๐๒๔๕๓๗๘๔๗ **โทรสาร** ๐๒๔๕๓๗๘๔๘

E-mail prasamutjd๐๒@hotmail.co.th **Website** www.prasamutjd.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๓๗ บนเนื้อที่ ๓๙ ไร่ ๒ งาน ๙๘ ตารางวา โดยใช้ที่ดินราชพัสดุในความดูแลของกองทัพเรือ หมายเลยทะเบียนที่ สป. ๑๑๙๓เป็นสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑. นายสุภาพ สุขเกื้อ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๓๗ - ๒๕๔๖

๒. นายปรีชา อินทะกนก ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๕๔๗

๓. นายวิษณุ นัครา โรจน์ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๕๑

๔. นายสาวิทย์ ญาณภิรัต ระหว่างเดือนพฤษภาคม - เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๒

๕. ว่าที่ร้อยตรีสมโภชน์ คงบุญโสด ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔

๖. นายสมคิด จีนจรรยา ระหว่างเดือนสิงหาคม - ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

๗. นายวิศาล เมื่อไพศาล ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙

๘. นายศรัณย์ พิศุทธารมณ์ ระหว่าง พ.ศ.๒๕๖๐ - มกราคม ๒๕๖๑

๙. นายสิทธิศักดิ์ เพิ่มพูล ผู้อำนวยการคนปัจจุบัน

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีการพัฒนาการเรียนการสอนดังต่อไปนี้ปีการศึกษา ๒๕๔๑ เปิดการหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ สาขาวิชาพณิชยการ สาขางานการบัญชี และ สาขางานการขาย ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์ และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (๑๕๐ ชั่วโมง)

๑. สาขาวิชาช่างตัดเสื้อชาย

๒. สาขาวาชาช่างตัดเสื้อหญิง

๓. สาขาวิชาช่างเสริมสวย

๔. สาขาวิชาช่างตัดผมชาย

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ ได้เปิดสอนหลักสูตร ปวช. เพิ่มขึ้นอีก ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง และหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น (๑๕๐ ชั่วโมง)

๑. สาขาวิชาพิมพ์ดีด

๒. สาขาวิชาการบัญชี

๓. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๔ สาขาวิชาช่างยนต์

๕. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

๖. สาขาวิชาภาษอังกฤษเพื่อการอาชีพ

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ เปิดสอนระดับ ปวส. ภาคปกติ แผนกวิชาการบัญชีและภาคสมทบ แผนกวิชาช่างยนต์

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ เปิดสอนระดับ ปวส. ภาคสมทบ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาดและ สาขาไฟฟ้ากำลัง เปิดสอนระบบทวิภาคีสาขาธุรกิจค้าปลีก โครงการการความร่วมมือหับบริษัท ซี.พี.เซเว่นอีเลฟเว่น จำกัด (มหาชน)

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ เปิดระบบทวิภาคี สาขางานเชื่อมโลหะและเครื่องกลเรือ โครงการความร่วมมือกับบริษัท เอเชียนมารีน เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคปกติ ระบบทวีภาคี และภาคสมทบ โดยแบ่งสาขาวิชา สาขางานได้ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ สาขาวิชาพณิชยการ เปิด ๓ สาขางาน

๑.๑ สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด

๑.๒ สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี

๑.๓ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๒.๑ สาขาวิชายานยนต์ สาขางานยานยนต์

๒.๒ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ระบบทวิภาคี/ภาคสมทบ)

๑. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ เปิด ๓ สาขาวิชา

๑.๑ สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด

๑.๒ สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี

๑.๓ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๒.๑ สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ สาขางานเทคนิคยานยนต์

๒.๒ สาขางานไฟฟ้าควบคุม สาขางานไฟฟ้าควบคุม

สภาพชุมชน

จังหวัดสมุทรปราการ ตั้งอยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา โดยอยู่ตอนปลายสุดของแม่น้ำเจ้าพระยาและเหนืออ่าวไทย ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๓ – ๑๔ องศาเหนือ และเส้นแวงที่ ๑๐๐ – ๑๐๑ องศาตะวันออก มีเนื้อที่ประมาณ ๑,๐๐๔,๐๙๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๖๒๗,๕๕๗.๕๐ ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ เป็นระยะทางประมาณ ๓๐ กิโลเมตร อำเภอพระสมุทรเจดีย์ เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดสมุทรปราการ ชื่อของอำเภอนี้ได้มาจากพระสมุทรเจดีย์ (พระเจดีย์กลางน้ำ) ซึ่งพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย โปรดเกล้าฯ ให้สร้างขึ้นบนเกาะกลางแม่น้ำเจ้าพระยาเมื่อปี พ.ศ. ๒๓๗๐ บริเวณปากแม่น้ำเจ้าพระยาของอำเภอนี้เป็นที่ตั้งของป้อมพระจุลจอมเกล้า สร้างขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๓๖ และได้ใช้เป็นที่มั่นในการรบกับเรือรบฝรั่งเศสในวิกฤติการณ์ ร.ศ.๑๑๒ (ในปีเดียวกัน) นอกจากนี้ในบริเวณใกล้เคียง ทางกองทัพเรือยังได้นำเรือรบหลวงแม่กลองซึ่งอนุรักษ์ไว้มาจัดแสดงด้วย

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับเขตบางขุนเทียน เขตทุ่งครุ(กรุงเทพมหานคร) และอำเภอพระประแดง มีคลองนาเกลือ คลองสวน คลองกะออก คลองตาสน คลองกะออมใน คลองบางจาก และคลองท่าเกวียนเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองสมุทรปราการ มีแนวกึ่งกลางแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศใต้ จรดอ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับเขตบางขุนเทียน มีคลองขุนราชพินิจใจเป็นเส้นแบ่งเขต

สภาพเศรษฐกิจ

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน มีลำคลองมากมาย ใช้ประโยชน์ทางคมนาคม และการขนส่งทางน้ำ รวมทั้งการประมงและการเกษตรกรรม จังหวัดสมุทรปราการ ไม่มีพื้นที่ป่าไม้ (ป่าบก) มีแต่ป่าชายเลน ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน คือ

๑. บริเวณริมแม่น้ำเจ้าพระยาบริเวณทั้งสองฝั่งเป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การทำงาน ทำสวนและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ แต่ปัจจุบันได้เปลี่ยนไปตามสภาพสภาวะเศรษฐกิจด้านอุตสาหกรรมและชุมชนเมืองที่เกิดขึ้นใหม่

๒. บริเวณตอนใต้ชายติดทะเล เป็นบริเวณที่ได้รับอิทธิพลของน้ำทะเลท่วมถึง ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มเป็นดินเหลวลุ่ม ลึก เหมาะแก่การทำป่าจากป่าชายเลน และการเพาะเลี้ยงสัตว์ชายฝั่ง

๓. บริเวณที่ราบตอนเหนือและตะวันออก บริเวณนี้เป็นที่ราบกว้างใหญ่ สำหรับระบายน้ำและเก็บกักน้ำอำนวยประโยชน์ในด้านการชลประทาน การทำนาและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

สภาพสังคม

การปกครองส่วนภูมิภาค อำเภอพระสมุทรเจดีย์ แบ่งการปกครองออกเป็น ๕ ตำบล (tambon) แต่ละตำบลแบ่งออกเป็นหมู่บ้าน รวม ๔๒ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. นาเกลือ (Na Kluea) ๘ หมู่บ้าน

๒. บ้านคลองสวน (Ban Khlong Suan) ๔ หมู่บ้าน

๓. แหลมฟ้าผ่า (Laem Fa Pha) ๑๓ หมู่บ้าน

๔. ปากคลองบางปลากด (Pak Khlong Bang Pla Kot) ๔ หมู่บ้าน

๕ ในคลองบางปลากด (Nai Khlong Bang Pla Kot) ๑๓ หมู่บ้าน

การปกครองส่วนท้องถิ่น

ท้องที่อำเภอพระสมุทรเจดีย์ ประกอบด้วยองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ๖ แห่ง ได้แก่

๑. เทศบาลตำบลพระสมุทรเจดีย์ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลปากคลองบางปลากดทั้งตำบล

๒. เทศบาลตำบลแหลมฟ้าผ่า ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลแหลมฟ้าผ่า และตำบลในคลองบางปลากด

๓. องค์การบริหารส่วนตำบลนาเกลือ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาเกลือทั้งตำบล

๔. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านคลองสวน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านคลองสวนทั้งตำบล

๕. องค์การบริหารส่วนตำบลแหลมฟ้าผ่า ครอบคลุมพื้นที่ตำบลแหลมฟ้าผ่า (นอกเขตเทศบาลตำบลแหลมฟ้าผ่า)

๖. องค์การบริหารส่วนตำบลในคลองบางปลากด ครอบคลุมพื้นที่ตำบลในคลองบางปลากด (นอกเขตเทศบาลตำบลแหลมฟ้าผ่า)

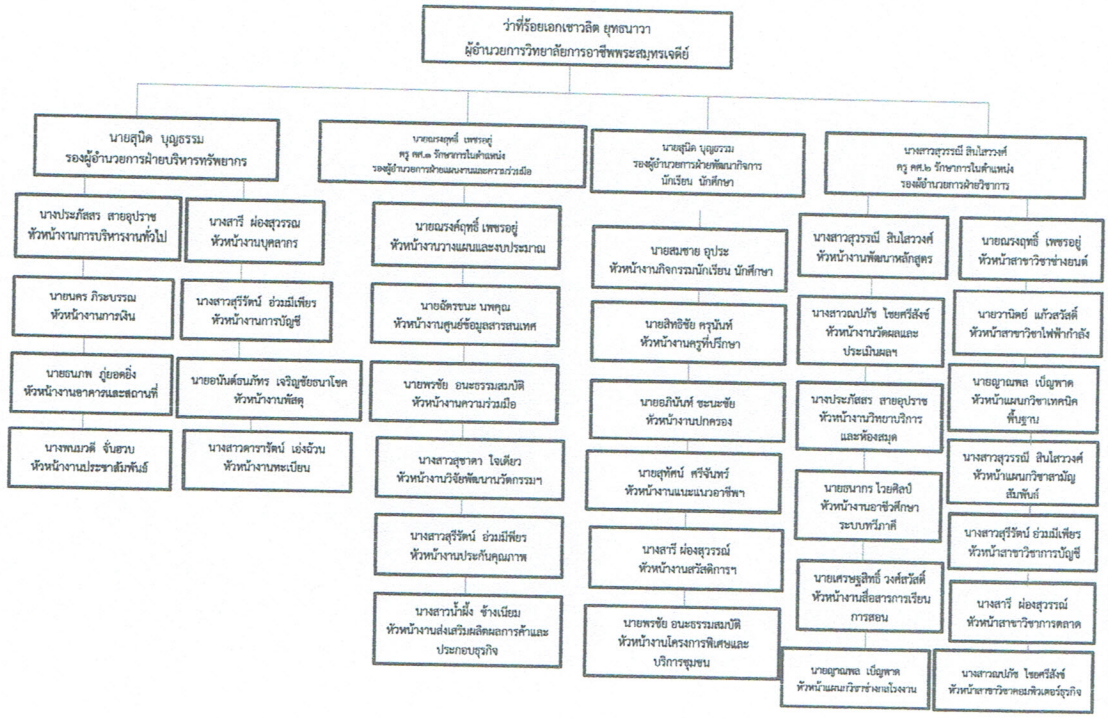
การคมนาคม

๑. การคมนาคมทางบก ได้แก่ ถนนสุขสวัสดิ์ ถนนประชาอุทิศ ถนนเลียบคลองสรรพสามิต ถนนสุขสวัสดิ์ – นาเกลือ

๒. การคมนาคมทางน้ำ ได้แก่ คลองสรรพสามิต คลองบางปลากด คลองสวน คลองขุนราชพินิจใจ แม่น้ำเจ้าพระยา

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (คำสั่งที่ ๘๔๕ /๒๕๖๒)(๒ ธันวาคม ๖๒ – ปัจจุบัน)



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๒๔๔	๐	๐	๒๔๔
ปวช.๒	๑๖๓	๐	๐	๑๖๓
ปวช.๓	๑๔๖	๐	๐	๑๔๖
รวม ปวช.	**๕๕๓**	**๐**	**๐**	**๕๕๓**

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๐	๙๐	๙๐
ปวส.๒	๐	๓๑	๓๑
รวม ปวส.	**๐**	**๑๒๑**	**๑๒๑**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๑๒	๕๘	๒๗.๓๖
ปวส.๒	๘๒	๕๗	๖๙.๕๑
รวม	**๒๙๔**	**๑๑๕**	**๓๙.๑๒**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๗๑	๑๐๑	๓๗.๒๗
ปวส.๒	๓๕	๒๔	๖๘.๕๗
รวม	**๓๐๖**	**๑๒๕**	**๔๐.๘๕**

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๒	๑๒	๑๒
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๘	๘	๘
พนักงานราชการ(อื่น)	๑	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๓	๑๑	๑๓
เจ้าหน้าที่	๑๒	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๗	-	-
รวม ครู	**๓๓**	**๓๑**	**๓๓**
รวมทั้งสิ้น	**๕๘**	**๓๑**	**๓๓**

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๓	๒	๕
พาณิชยกรรม	๓	๓	๖
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	**๖**	**๕**	**๑๑**

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๑
อาคารปฏิบัติการ	๑
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๘
รวมทั้งสิ้น	**๑๒**

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๒๘๙๘๔๒๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๑๖๓๔๔๐๐.๐๐
งบลงทุน	๔๒๐๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๔๘๗๒๕๓๕.๐๐

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบรายจ่ายอื่น	๑๑๗๔๓๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	**๑๐๙๙๖๕๕.๐๐**

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิชาการนำ คุณธรรมเด่น เน้นทักษะ รักสามัคคี

อัตลักษณ์

ทักษะดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์

สร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ บริการวิชาชีพสู่สังคม

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งการจัดการศึกษาและจัดฝึกอบรมด้านอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคน ระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ และระดับเทคนิคให้เกิดคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ตามความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ และภูมิภาคอาเซียน ”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะอัตลักษณ์ที่พึงประสงค์ทั้งในหลักสูตรปวช.และปวส. ในระบบ นอกระบบและทวิภาคีตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

๒. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถานศึกษาหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบปกติ ทวิภาคีและทวิศึกษา

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนางานวิจัย สร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพในเชิงพาณิชย์

๕. พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมในชุมชนพร้อมทั้งอนุรักษ์ประเพณีบำรุงศาสนาศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

๗. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมมาภิ

บาล

เป้าประสงค์

๑. ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อและเข้าสู่ตลาดแรงงานได้

๒. ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน

๓. ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔. ผู้เรียนสามารถนำนวัตกรรมไปใช้ถ่ายทอดสู่ชุมชนได้

๕. ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลไปใช้ศึกษาต่อและเข้าสู่ตลาดแรงงานได้

๖. ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตอยู่ในชุมชนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม

๗. สถานศึกษาเป็นแบบอย่างการบริหารจัดการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ด้านการอาชีวศึกษา

๒. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการทวิภาคีและทวิศึกษา

๓. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานเน้นคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรวิชาชีพ

๔. ส่งเสริมการวิจัย องค์ความรู้นวัตกรรมก้าวทันเทคโนโลยี

๕. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้ทันตามเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖. สร้างเครือข่ายชุมชนอำเภอ ร่วมในการจัดการเรียนการสอน

๗. พัฒนาการบริหารงานโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. ประสานความร่วมมือจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทวิศึกษา และจัดเทียบโอนความรู้และประสบการณ์กับองค์กรภายนอก

๒. กระบวนการแนะแนว และประชาสัมพันธ์เชิงรุก กลุ่มเป้าหมาย นักเรียน และผู้ปกครอง

๓. จัดให้มีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่าย ทุกงานทุกแผนกวิชาได้เข้ามามีส่วนร่วม และรับผิดชอบในการบริหารและปฏิบัติเพื่อให้เกิดความถูกต้อง โปร่งใส คุ้มค่าในการปฏิบัติราชการให้มากที่สุด

๔. สนับสนุนครูผู้สอน และผู้เรียนได้เลือกเข้าฝึกทักษะ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีเทคโนโลยีตรงสาขาวิชาชีพ ซึ่งมีความพร้อมที่จะให้การสนับสนุนและร่วมพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษา

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และ สถานประกอบการ โดยสอดคล้องกับทรัพยากรที่วิทยาลัยฯ มีอยู่

๖. ขอความร่วมมือจากองค์กรภายนอก ร่วมจัดทำแผนการใช้บุคลากร ครูผู้สอน บอกถึงความต้องการบนความขาดแคลนบุคลากร รวมถึงทดแทนตำแหน่งเกษียณราชการไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

๗. ขอรับสนับสนุนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในวิทยาลัยให้ครบ ๓ ระบบ คือ ในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี ทวิศึกษา ตอบสนองความต้องการพัฒนาวิชาชีพทุกช่วงวัย บนฐานนโยบายประชารัฐ

๘. ขอรับความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนเพิ่มจำนวนความร่วมมือจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ใกล้เคียงกับ ๑ ๗ ๘)

๙. ขอรับการสนับสนุนร่วมพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการฝึกอบรม/สัมมนาจากองค์กรภายนอกเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล(ใกล้เคียงกับ ๔ ๖)

๑๐. ส่งเสริมบุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ได้คิดค้นพัฒนาและสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี โดยร่วมมือกับองค์กรภายนอกสถานศึกษา

๑๑. อนุรักษ์และคงไว้ซึ่งการเป็นสถานศึกษาพระราชทาน และเพิ่มปริมาณนักเรียนนักศึกษา หลักสูตรวิชาชีพ ปวช. และปวส.ทั้งในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี

๑๒. พัฒนากระบวนการปรับทัศนคติ ผู้ปกครอง ให้มีการส่งเสริมผู้เรียนทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี ให้มีปริมาณผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

๑๓. เชิญชวนภาคเอกชนและสถานประกอบการให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้มากขึ้น

๑๔. จัดให้มีระบบบริหารจัดการทุกภาคส่วนปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส และมีคณะกรรมการตรวจสอบเพื่อให้มีการปฏิบัติราชการตามกฎระเบียบของทางราชการอย่างถูกต้อง

๑๕. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการซ่อม หรือสร้างเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้งานในระบบ Internet

๑๖. การใช้ทรัพยากรร่วมกับภาคเอกชน ที่มีความรู้และทักษะในการใช้ และซ่อมสร้างเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีชั้นสูง

๑๗. ส่งเสริมครูบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ก้าวสู่ไทยแลน ๔.๐

๑๘. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

๑๙. พัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายในวิทยาลัยฯ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๒๐. มีระบบในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนให้ได้เรียนรู้เทคโนโลยีชั้นสูงให้มากขึ้น โดยร่วมมือกับภาคเอกชน

๒๑. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในวิทยาลัยฯ ให้มีความรู้ความสามารถสร้าง และใช้ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๒๒. ส่งเสริมบุคลากรทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีจิตพิสัยในวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงง

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทองแดง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
เครื่องทำน้ำดิบจากอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
เครื่องรักษาแผลบเบาหวาน จากแสง UV.C	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
ชุดตรวจและควบคุมอุณหภูมิ-ความชื้นผ่านทางโทรศัพท์มือถือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
Tart lookchak	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เครื่องทำน้ำดิบจากอากาศ	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมทรัพย์สินทางปัญญา
องค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน สถานศึกษาขนาดเล็ก	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
สบู่จากต้นตีนเป็ดน้ำ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
เครื่องผลิตและสำรองไฟฟ้าฉุกเฉิน กรณีเกิดภัยภิบัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
ระบบควบคุมป้ายไฟวิ่งผ่านดทรฯศัพท์มือถือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นมถั่วดาวอินคา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
เครื่องทำน้ำดิบจากอากาศ V.๒	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวดารารัตน์ เอ่งฉ้วน ชุดตรวจวัดและควบคุมอุณหภูมิ-ความชื้นผ่านโทรศัพท์มือถือ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุรีรัตน์ อ่วมมีเพียร Tart lookchak	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายฉัตรชนะ นพคุณ Tark lookchak	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวดารารัตน์ เอ่งฉ้วน ชุดตรวจวัดและควบคุมอุณหภูมิ-ความชื้นผ่านโทรศัพท์มือถือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวดารารัตน์ เอ่งฉ้วน เครื่องทำน้ำดิบจากอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวดารารัตน์ เอ่งฉ้วน Measurement and control temperature & humidity Via mobile phone	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวดารารัตน์ เอ่งฉ้วน เรื่องรักษาแสงเบาหวาน จากแสง UV.C	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางพนมวดี จั่นฮวบ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวพัชรินทร์ ใหม่ทอง ครูผู้ควบคุมการแข่งขันพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายฉัตรชนะ นพคุณ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลนี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายพรชัย อนะธรรมสมบัติ ครูผู้ควบคุมการขันออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนโชค ครูผู้ควบคุมการแข่งขันการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวสุชาดา ใจเดียว ครูผู้ควบคุมการแข่งขันแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายสมชาย อุประ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวดารารัตน์ เอ่งฉ้วน ครูผู้ควบคุมการแข่งขันการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสารี ผ่องสุวรรณ์ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปปราการ
นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะงานเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายธนากร ไวยศิลป์ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน และเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค เครื่องทำน้ำดิบจากอากาศ	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมทรัพย์สินทางปัญญา
นางสาวพัชรินทร์ ใหม่ทอง , นายฉัตรชนะ นพคุณ , นางสาวสุรีรัตน์ อ่วมมีเพียร และนางประภัสสร สายอุปราช นมถั่วดาวอินคา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์ , นายเสถียร ไต่เมฆ และ นายฉัตรชนะ นพคุณ ระบบควบคุมป้ายไฟวิ่งผ่านโทรศัพท์มือถือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์ , นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัย , นายพรชัย อนะธรรมสมบัติ , นายธนภพ ภู่ยอดยิ่ง และ นางสาวดารารัตน์ เอ่งฉ้วน เครื่องทำน้ำดิบจากอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์ , นายพรชัย อนะธรรมสมบัติ , นายเศรษฐสิทธิ์ วงศ์สวัสดิ์ , นางสาวบัวสวรรค์ ทองลี และนางสาวดารารัตน์ เอ่งฉ้วน เครื่องผลิตและสำรองไฟฟ้าฉุกเฉิน กรณีเกิดภัยภิบัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวสุชาดา ใจเดียว , นางสาวสุวรรณี สินไสววงศ์ , นายสมชาย อุประ และ นายธนากร ยิ้มรักษา สบู่จากเปลือกต้นตีนเป็ดน้ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุชาดา ฉิมเฉิด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพัชรพล จ้อยทอง ชุดตรวจวัดและควบคุมอุณหภูมิ-ความชื้นผ่านโทรศัพท์มือถือ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเฉลิมชัย สงวนพงษ์ ระบบค้นหาและแสดงผลวัตถุผ่านจอเรดาห์ด้วย Arduino & Python	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายสันติภาพ จงเทพ เครื่องรักษาแผลเบาหวาน จากแสง UV.C	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายธราเทพ สุทธิโชค Tart lookchak	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายกัตชาติ พึ่งเล็ก เครื่องทำน้ำดิบจากอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายมงคล กาสีใส Measurement and control temperature & humidity Via mo	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายพัชรพล จ้อยทอง ชุดตรวจวัดและควบคุมอุณหภูมิ-ความชื้นผ่านโทรศัพท์มือถือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวเจษฎาภรณ์ บุญดี การเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวชนัญชิดา ใจเพชร เขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายธีรพัฒน์ ปากหวาน การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายภานุวัฒน์ สุดโส แก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายสุวิชา คุ้มทรัพย์ แก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการระบบ STEM	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวณัชชา แก้วนิล ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายตงศักดิ์ ชุติวัฒนอนันต์ ประกวดดนตรีโฟล์คซองคนพันธุ์ R	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวธัญญเรศ สอนจันทร์ แข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายพร้อมเพียร ภวชินวร งานเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวสุชาดา ฉิมเฉิด ประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปิยะวรรณ ปรีหะจินดา , นางสาวจิรนันท์ ในอรชร และ นางสาวจันทกานต์ รอดจริง การแข่งขันเปตอง ประเภททีมหญิง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นายธนพล เชื้อวงศ์ , นายธิติ วรรณรงค์ และ นายชญานนท์ ลิ่มสกุล เครื่องทำน้ำดิบจากอากาศ	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมทรัพย์สินทางปัญญา
นางสาวจิรนันท์ ในอรชร , นางสาวธิดารัตน์ สุริยะคุปต์ , นางสาวกัญธิมา ต่วนเทศ , นางสาวนฤมล ดียางหวาย , นางสาวพิจิตรา เกิดสุทธิ , นางสาวศุพรรณี ผาทอง , และ นางสาวเจนจิรา แสงเสวต นมถั่วดาวอินคา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวจันทกานต์ ลักษณ์พลวงค์ และ นายจักรพงษ์ หล้าหิบ ระบบควบคุมป้ายไฟวิ่งผ่านโทรศัพท์มือถือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายยุทธนาวี เมฆดำ , นายธนัช มินโท และ นายธนกร งอนสำโรง เครื่องทำน้ำดิบจากอากาศ V.๒	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายจีระวัฒน์ บางบุญ , นายกฤษติพล ชื่นใจ และ นายภานุภัส ศรีสัจจวรกุล เครื่องผลิตและสำรองไฟฟ้าฉุกเฉิน กรณีเกิดภัยภิบัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวสุชาดา ฉิมเฉิด , นางสาวอรณี ฉิมกิ่ง , นางสาวจุฑาทิพย์ โตตาบ , นายสุวิชา คุ้มทรัพย์ และ นายปิยณัฐ ฟั้นสว่าง สบู่จากเปลือกต้นตีนเป็ดน้ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
๑นายพลากูล ชื่นสำโรง การออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายสหัสวรรษ แก้วคำมา การเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวนุชจิรา มีนิล การประกวดดนตรีสากลคนพันธ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวณัชชา แก้วนิล การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายพรชัย วรรรณกสิน งานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายอนุชิต ฐานทองดี ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภูวดล ละอองจิต ทักษะการขายสินค้าออนไลน์	รอง ชนะ เลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด สมุทรปราการ
นายสริภาพ กองแก้ว ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะ เลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด สมุทรปราการ
นางสาวภัทรวดี ศิริพฤกษ์ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รอง ชนะ เลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด สมุทรปราการ

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแนะนำผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา จำนวน ๑๐๑ คน และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒๔ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประการศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๘๕

ผลสะท้อน : นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา สามารถไปประกอบอาชีพได้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ

๑.๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๑๓๑ คน และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๒๖ คน

เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๖ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๕

ผลสะท้อน : ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ตรงตามสาขาวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา สามารถนำไปประกอบอาชีพและเป็นที่ยอมรับกับสถานประกอบการและหน่วย

งานต่างๆ

๑.๑.๓ ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน ๗๔ คน และ จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.๒ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน ๑๓ คน

เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๖๒ และ จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวช.๒ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๕๐

ผลสะท้อน : จากผลการทดสอบ V-NET ทำให้สถานศึกษานำผลสรุปจากค่าเฉลี่ยสำหรับ นักเรียน นักศึกษา ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ ไปปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป และใช้เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ระดับชาติ ที่จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (สทศ.) ทำให้สามารถยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนของนักเรียน นักศึกษาอาชีวะได้

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๒.๑ ผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๕ คน ได้จัดให้มีการอบรมการเขียนแผนธุรกิจให้กับนักเรียนที่สนใจเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๙ คน เช่น ๑. เครื่อชักผ้าหยอดเหรียญ ๒. ธุรกิจแฮปปี้เมาส์ ๓. ร้านสกรีนเสื้อผ้า ๔. ธุรกิจน้ำดื่ม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่งเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ผ่านเกณฑ์ในระดับ ๓ ดาว

ผลสะท้อน : ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาให้มีสมรรถนะเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการไปประกอบอาชีพอิสระ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง

๑.๒.๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ประเภทการแข่งขันที่นักเรียนได้ผ่านการคัดเลือกจากสถานศึกษาได้เป็นตัวแทนแข่งขันในระดับจังหวัด มีประเภทการแข่งขันทักษะ ดังนี้

๑. ทักษะงานรถจักรยานยนต์
๒. ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก
๓. ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์
๔. ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์
๕. ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย
๖. ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ
๗. ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่แบบพกพา
๘. ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์
๙. ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอมโทรลเลอร์ PLC
๑๐. ทักษะงานฝีกฝีมือ
๑๑. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี
๑๒. ทักษะการแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge”
๑๓. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ
๑๔. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์
๑๕. การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย-หญิง)
๑๖. การประกวดร้องเพลงสากล (ชาย-หญิง)
๑๗. การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R
๑๘. การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย
๑๙. การประกวดรักการอ่านภาษาไทย

๒๐. การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ

๒๑. การประกวดตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย

๒๒. การประกวดมารยาทไทย

ผลการแข่งขันระดับ จังหวัด ประเภทการแข่งขันที่นักเรียนได้ผ่านเข้ารอบไปแข่งขันระดับ ภาค มีประเภทการแข่งขันทักษะ ดังนี้

๑. ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ

๒. ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอมโทรลเลอร์ PLC ได้รับรางวัลชนะเลิศ

๓. การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดดนตรีสากลคนพันธ์ R ได้รับรางวัลชนะเลิศ

๔. การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

๕. การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

๖. การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

๗. การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

๘. การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

๙. การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

ผลสะท้อน : สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในแต่ละระดับ จากผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ทำให้สถานศึกษาและผู้เรียนเป็นที่รู้จักและยอมรับของสถานศึกษาอื่นๆ หรือ หน่วยงานต่างๆ

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๓.๑ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๖๑๕ คน วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์หลากหลายกิจกรรม เช่น ๑. นางสาวสุชาดา ฉิมเฉิด ได้ทำความดีโดยนำส่งนาฬิกาข้อมือคืนเจ้าของจากการเข้าค่ายงานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับภาค ๒. วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้รับรางวัล ดีเด่น กิจกรรมเดินทางไกล ในงานชุมชนลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับภาค ๓. วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ เป็นสถานศึกษาให้การสนับสนุนดำเนินการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ๔. นางสาวปิยะวรรณ ปรีหะจินดา , นางสาวจิรนันท์ ในอรชร , นางสาวจันทกานต์ รองจริง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันเปตอง ประเภททีมหญิง การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ผ่านเกณฑ์ในระดับ เหรียญเงิน

ระดับภาค

ผลสะท้อน : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ดูแลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีภาวะผู้นำ

มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรเป็นยอมรับกับองค์กรและหน่วยงานต่างๆ

๑.๓.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ

เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๕๘ คน และระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕๗ คน ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ

ศึกษาต่อ ระดับประกาศียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๕๐ คน และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๔๕ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๑ และ ระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ

ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๔

ผลสะท้อน : นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน หรือ ศึกษาต่อ ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและสถานศึกษาที่นักเรียนไปศึกษาต่อเป็นอย่างดี

๑.๓.๓ การแก้ปัญหายาเสพติด การทะเลาะวิวาทและปัญหาการออกกลางคัน

เชิงปริมาณ : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมในการดูแลผู้เรียน เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด การทะเลาะ

วิวาทและการออกลางคัน จำนวน ๔ กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : กิจกรรมเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด การทะเลาะวิวาทและการออกลางคัน มีดังนี้

๑. โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนอาชีวศึกษา

๒. โครงการอบรมเยาวชนต้านภัยยาเสพติด

๓. โครงการประชุมกรรมการงานปกครองร่วมกับเครือข่ายตำรวจ/ทหาร

๔. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๕. จัดตรูเวรอื่นตามจุดเสี่ยงต่างๆ ช่วงเช้า-เย็น

ผลสะท้อน : สถานศึกษา งานปกครอง เครือข่ายตำรวจ/ทหาร ร่วมกันกำหนดแนวทางการแก้ปัญหายาเสพติดและการป้องกันเหตุทะเลาะ

วิวาท ทำให้สถานศึกษาลดปัญหายาเสพติดและลดเหตุการณ์ทะเลาะวิวาทตามจุดต่างๆได้

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการประเมินผลผู้เรียนโดยจัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ สำหรับนักเรียน ปวช. ๓ และ ปวส. ๒

๒. สถานศึกษามีการติดตามผู้เรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่าง

สม่ำเสมอ

๔. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียน ระบบป้องกันเหตุทะเลาวิวาท

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนของรุ่นเพิ่มมากขึ้น

๒. ควรมีการนำผลการทดสอบ (V-NET) ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ หลักสูตรฐานสมรรถนะ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๕๐

เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดทำแบบสอบความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทำให้สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ทำให้นักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์และนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรังปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุง หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๓ สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุง หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

คิดเป็นร้อยละ ๕๐

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนนักศึกษาที่จบการศึกษาเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

๒.๑.๓ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : แผนการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่นเน้นสมรรถนะอาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะตรงความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๑.๔ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๓ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน ทุกรายวิชา เพื่อครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะตรงความต้องการของสถานประกอบการ

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๒.๑ การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓๓ คน

๒. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๓๓ คน

๓. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลายหลาย จำนวน ๓๓ คน

๔. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๓ คน

๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๐ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง ทำให้เกิดทักษะและความรู้ตามสาขาวิชา ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

๒.๒.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลรายบุคคล จำนวน ๒๙ คน

๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๒๙ คน

๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๒๙ คน

๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๒๙ คน

๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน ๒๙ คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนทั้งหมด ๓๓ คน ครูผู้สอนที่ส่งสมุดครูที่ปรึกษาจำนวน ๒๙ คน ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๘

ผลสะท้อน : สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลนักเรียนนักศึกษา

ประจำชั้นเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ผู้ปกครองสามารถสอบถามข้อมูลนักเรียนได้ ทำให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของสถานศึกษา

๒.๒.๓ การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๖

ผลสะท้อน : ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย ระบบมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต่างๆ

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๓.๑ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๓ คน

๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง จำนวน ๓๓ คน

๓. ครูผู้สอนที่นำผลจาการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๓ คน

๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒ คน คือ ครูอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค และ ครูวานิตย์ แก้วสวัสดิ์

๕. ครูผู้สอนที่นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ครูอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค และ ครูวานิตย์ แก้วสวัสดิ์ จำนวน ๒ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเองและเข้าร่วม

กระบวนการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และได้นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนามาถ่ายทอดให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคคลภายนอกจนเป็นที่ยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๒.๓.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทั้ง ๔ ฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ดังนี้ ๑. ระบบปฏิบัติการ RMS ๒๐๑๖

๒. ระบบปฏิบัติการ pfsense

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่รวดเร็ว ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครององค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ

๒.๓.๓ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โรงฝึกงาน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๗

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

๑. โครงการซ่อมแซมห้องเรียนการบัญชี ๒๓๐๗
๒. โครงการซ่อมแซมห้องเรียนภาษาอังกฤษ ๒๓๐๑
๓. โครงการปรับปรุงห้องงานปกครอง
๔. โครงการซ่อมแซมรางน้ำฝนแผนกวิชาช่างยนต์
๕. โครงการจัดซื้อเก้าอี้เลคเชอร์ไม้
๖. โครงการจัดซื้อธงในพิธีการสำคัญต่างๆ
๗. โครงการทำป้ายตามโครงการสำคัญต่างๆ
๘. โครงการซื้ออุปกรณ์งานบ้านงานครัว

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้มีความสะอาด สะดวก และ

เพียงพอต่อการใช้บริการหรือการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษา ภาคปกติ ภาคสมทบ

๒.๓.๔ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. โครงการจัดซื้อตู้น้ำดื่มสแตนเลสพร้อมชุดกรองน้ำ

๒. โครงการจ้างเหมาสูบสิ่งปฏิกูล

๓. โครงการปรับปรุงระบบประปา

๔. ระบบกล้องวรจรปิด CCTV

๕. จัดให้ครูอยู่เวรรักษาการณ์หน้าประตูวิทยาลัยฯ

๖. จัดให้ครูผู้หญิงอยู่เวรรักษาการณ์เวลากลางวัน ในช่วงวันหยุด

๗. จัดให้ครูผู้ชายอยู่เวรรักษาการณ์เวลากลางคืนทุกวัน

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการสื่อสาร รวมถึงระบบความปลอดภัย สภาพพร้อมใช้งาน ปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการทั้งผู้ปกครอง บุคคลภายนอกและนักเรียน นักศึกษาเกิดความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน

๒.๓.๕ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๐

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. จัดให้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล

๒. สร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศดี

๓. หนังสือมีจำนวนเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ ๑ คน : ๕ เล่ม ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔. มีสมุดการใช้บริการห้องสมุด

๕. มีสมุดการใช้บริการ ยืม/คืน

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อม เพียงพอ ทำให้เกิดความพึงพอใจ สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ทำให้เกิดสืบค้นข้อมูลหาความรู้

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวีภาคี

เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เนื่องจากสถานศึกษาเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และมี ๔ สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาการบัญชี และ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. คำสั่งและโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๒. หนังสือเชิญลงนามความร่วมมือพร้อมแบบตอบรับ

๓. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ จำนวน ๑๐ บริษัท

๔. ประชาสัมพันธ์การรับสมัครเรียนระบบทวิภาคี

๕. เอกสารสัญญาการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

๖. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาระบบทวิภาคี

๗. แผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

๘. รายงานผลคะแนนการประเมินการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน ผลการดำเนินงาน ได้จำนวนสถานประกอบการไม่น้อยกว่า ๑๐ บริษัท

๒.๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๒. โครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๓. เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น วิชา ช่างเครื่องปรับอากาศและระบบไฟฟ้า ๑ เฟส

๔. ได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง จากบริษัท นิปปอนเพนต์ประเทศไทย จำกัด และ บริษัท เอ็นพีออโต้รีฟินิช จำกัด

๕. ได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาจากบริษัท อีซูซุ มอเตอร์ (ประเทศไทย) จำกัด จำนวน ๕ ทุน แบ่งเป็นสาขาวิชาละ ๑ ทุน

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานต่างๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

๒.๔.๓ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีความเร็วอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ๔๐๐ mb/s

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๑ คน ต่อความเร็ว ๑๐ mb/s

ผลสะท้อน : ครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจในระบบคุณภาพและความเสถียรของระบบอินเตอร์เทอร์เน็ต

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาจัดทำข้อมูลนักเรียน นักศึกษารายบุคคล (สมุดครูที่ปรึกษา) เพื่อคอยดูแลติดตามผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๓. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

-

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๓.๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. แผนพัฒนาสถานศึกษา

๓. แผนปฏิบัติราชการ ประจำงบประจำปี ๒๕๖๑

๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

๕. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีผลงานหลากหลาย มีผลงานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ในการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ผลสะท้อน : สถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของ

องค์กรและหน่วยงานต่างๆ

๓.๑.๒ การบริการวิชาการและวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๓ กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : กิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ประจำ ๒๕๖๑

๒. โครงการตรวจความพร้อมรถ ความพร้อมคน ในรถโดยสารสาธารณะกับกรมการขนส่งทางบก

๓. โครงการตรวจความพร้อมรถ ความพร้อมคน ในรถโดยสารประจำทาง

ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องร่วมกับชุมชน และหน่วยงานภายนอกต่างๆ

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๓.๒.๑ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของผู้เรียน

เชิงปริมาณ : ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๕ ชิ้นงาน ที่ได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

เชิงคุณภาพ : ๑. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

๑. นมถั่วดาวอินคา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒

๒. ระบบควบคุมป้ายไฟวิ่งผ่านโทรศัพท์มือถือ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒

๓. เครื่องผลิตและสำรองไฟฟ้าฉุกเฉิน กรณีเกิดภัย

ภิบัติ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑

๔. เครื่องทำน้ำดิบจากอากาศ v.๒ ได้รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๓

๕. สบู่จากเปลือกต้นตีนเป็ดน้ำ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ

๒. รางวัลที่ได้รับจาการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับ ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

๑. นมถั่วดาวอินคา ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง

๒. ระบบควบคุมป้ายไฟวิ่งผ่านโทรศัพท์มือถือ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง

๓. เครื่องผลิตและสำรองไฟฟ้าฉุกเฉิน กรณีเกิดภัยภิบัติ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง

๔. เครื่องทำน้ำดิบจากอากาศ V.๒ ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทองแดง

๕. สบู่จากเปลือกต้นตีนเป็ดน้ำ ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทองแดง

๓. วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับภูมิภาค เพื่อเข้าสู่การประกวดรับประเทศ กิจกรรมการประกวด “หนึ่งอาชีวะ หนึ่งนวัตกรรม เพื่อใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์” ภายใต้โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบ SMEs ด้วยทรัยพย์สินทางปัญญา

๔. วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ไดรับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการประกวด “หนึ่งอาชีวะ หนึ่งนวัตกรรม เพื่อใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์” ระดับประเทศ ภายใต้โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการ SMES ด้วยทรัพย์สินทางปัญญา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในการทำผลงานสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมประกวดอย่างต่อเนื่อง

๒) จุดเด่น

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา ร่วมกับ ชุมชน องค์กร หน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานักเรียน นักศึกษา ในด้านการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

-

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๑	๒
๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๑.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
๑.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๒	๔
๑.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๒	๖
๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๐๘
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๔๐			๘๖.๖๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๑	๒

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
๒.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๒	๔
๒.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๒.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๒	๖
๒.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๐๘
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๔๐			๘๖.๖๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๑	๒
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๓.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
๓.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๒	๔
๓.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๓.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๒	๖
๓.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
๓.๙ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๒๘
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๖๐			๘๗.๖๙

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๑	๓
๑.๓ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๑.๔ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๘
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐			๗๖.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☑ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐			๘๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๓	๖
๓.๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๔ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
๓.๕ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๓.๖ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๗ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๘ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๙ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
๓.๑๐ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓๘
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕๐			๙๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ข้อการประเมิน ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ค่าน้ำหนัก ๒	ค่าคะแนน ๕	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) ๑๐
๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
๔.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
๔.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๗๐			๘๘.๕๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๓	๖
๑.๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๑.๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๕ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๐			๙๕.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
๒.๒ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๐			๙๒.๕๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	**๘๗.๐๓**
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๖.๖๗
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๖.๖๗
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๗.๖๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	**๘๗.๕**
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๖
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๔
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๒
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๘.๕๗
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	**๙๔.๑๗**
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๙๒.๕
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	**๘๗.๘๘**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑. การพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. โครงการแนะแนวการศึกษา ๒ .โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์การศึกษา ๓. โครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ๔. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ๕. โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ๖. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐานระดับสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้ารับการแข่ง ขันทักษะระดับอาชีวศึกษาจังหวัดระดับภาคและระดับชาติ ๗. โครงการแข่งขันกีฬาสีภายใน ๘. โครงการวันเฉลิมพระชนพรรษา ๙. โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ๑๐.โครงการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ๑๑. โครงการฝึกอบรมปฏิบัติธรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย รู้หน้าที่ รู้รักสามัคคีเป็นผู้มีจิตอาสา มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ๑๒. โครงการพิธีบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรมและพิธีไหว้ครู ๑๓. โครงการป้องกันการเกิดเหตุทะเลาะวิวาท ปัญหายาเสพติด มั่วสุมและการพนัน ๑๔ .โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยบุหรี่ ปลอดยาเสพติด ปลอดอบายมุข ๑๕. โครงการประชุมคณะกรรมการงานปกครองร่วมกับเครือข่ายตำรวจ/ทหาร/อบต. ๑๖. โครงการเชิดชูเกียรตินักเรียน นักศึกษา ที่มีความประพฤติดีผลการเรียนดีและจิตอาสาดี ๑๗. โครงการพัฒนารูปแบบและการยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ๑๘ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการความรู้การเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ๑๙. โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ๒๐ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) ๒๑. โครงการศึกษาดูงานนักเรียนนักศึกษา ๒๒ .โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ๒๓ .โครงการขับขี่ปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐%
๒. การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะและแผนการจัดการเรียนรู้	๑. โครงการอบรมครูเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ๒ .โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๓ .โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ๔. โครงการนิเทศการสอน

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๓. การพัฒนาผู้เรียนที่มีคะแนนจากทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๑. โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๒. โครงการทดสอบมาตรฐานการศึกษาชาติ (V-NET)
๔. การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑. โครงการยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒ .โครงการสัมมนาการจัดการสอนระบบทวิภาคี ๓. โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ ๔. โครงการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน ๕. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
๕. การพัฒนาครูผู้สอนและนักเรียนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการ ๓. โครงการจัดประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยครูและนักเรียน ๔. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติและบุคลากรทางการศึกษา

